Rapport final :

La vie après l'école : suivi auprès des élèves qui ont abandonné le système d'écoles publiques du N.-B. sans obtenir un diplôme d'études secondaires

Préparé pour le
ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick

Préparé par
Baseline Market Research Ltd.
Le 1er décembre 1997

Table des matières

101-05828/

Sommaire i

Introduction 1

Renseignements généraux 1

Objectifs de la recherche 3

Approches méthodologiques 4

- Conception du questionnaire 5
- Échantillonnge 5
- Sortants 5
- Administrateurs scolaires 7
- Inférences tirées des données de sondage 7
- Collecte de données 8
- Gestion des données 9
- Analyse des données 10

Résultats de la recherche 11

- Profil démographique des sortants 11
- Profil social des sortants 19
- Profil scolaire des sortants 21
  - Points de vue différents sur les notes 27
  - Notes dans les principales matières 29
  - Impressions au sujet des matières enseignées 33
  - Impressions sur la difficulté et l'utilité du programme scolaire 35
  - Difficultés « à se maintenir au niveau » des autres membres de la classe 36
  - Satisfaction générale au sujet des notes reçues 40

Observations sommaires sur le rendement scolaire des sortants 40

Les sortants dans le milieu scolaire 41

- Assiduité scolaire 41
- Mesures disciplinaires prises à l'endroit des sortants 43
- Interactions avec le personnel et les autres élèves 44
- Participation aux activités scolaires 47
- Travail et école 48
- Satisfaction générale au sujet de l'expérience scolaire 49

Table des matières

Processus d'abandon de l'école 51

Motifs qui ont porté les sortants à abandonner l'école 52
Élèves qui avaient déjà abandonné l'école 64
Interventions dans le processus d'abandon 67

Démarches après l'abandon scolaire 73

Démarches prises par la suite 74

Impression des administrateurs sur les démarches entreprises après leur départ 74
Impressions des sortants sur les démarches entreprises après leur départ 76
Activités des sortants après l'abandon 77

Possibilités de retour à l'école 80

Observations sommaires — Points à examiner 83

Annexe A : Instruments de recherche

Sommaire

Vers la fin du printemps de 1997, le ministère de l'Éducation a effectué une étude intitulée *La vie après l'école : suivi auprès des élèves qui ont abandonné le système d'écoles publiques du Nouveau-Brunswick avant d'avoir obtenu un diplôme d'études secondaires.*

L'étude portait sur les sortants, c'est-à-dire les élèves qui avaient quitté le système scolaire au cours de la période visée par celle-ci (30 septembre 1996 au 31 janvier 1997). Au cours de cette même période, 923 des 64 492 élèves inscrits dans la 7e à la 12e année des écoles du Nouveau-Brunswick ont quitté le système volontairement ou involontairement. En tout, 321 sortants, soit 35 % de ceux-ci, ont participé au sondage téléphonique qui faisait partie de la recherche en question. Les parents ont été mis au courant de l'étude et furent invités à le mentionner s'ils s'opposaient à ce que leur enfant sortant participe à celle-ci. Seuls les sortants qui ne faisaient l'objet d'aucune objection de la part des parents ont été contactés.

Afin de permettre une vue d'ensemble des sortants du système scolaire durant la période visée par l'étude, il fut demandé aux administrateurs des écoles de fournir des renseignements sur chacun des élèves qui avaient quitté l'école dans leur district. En tout, 846 questionnaires remplis ont été retournés au ministère, dont 774 ont été utilisés plus tard pour l'analyse des données.

La société Baseline Market Research Ltd. s'est occupée des entrevues téléphoniques des sortants et de l'analyse des renseignements fournis par les sortants et les administrateurs.

La recherche en question a produit une masse importante de renseignements et a permis d'obtenir à propos des sortants une vue d'ensemble globale plus détaillée que ce que le ministère possédait auparavant. Les pages qui suivent résument les principaux points et principales conclusions de l'étude.

Profil des sortants

Parmi les sortants typiques, on compte deux fois autant de garçons que de filles. Environ le tiers de ceux-ci ont quitté le système scolaire avant d'avoir 17 ans, et la majorité (58 %) ont abandonné l'école entre 17 et 18 ans.

Au moment de leur départ, les sortants étaient moins susceptibles que les autres membres de leur cohorte de vivre dans une famille biparentale. Cinquante-neuf pour cent (59 %) de ceux-ci ont mentionné que leur père avait aussi quitté l'école avant d'obtenir son diplôme d'études secondaires, et 46 %, que leur mère n'avait pas terminé ses études secondaires. Dans l'ensemble, environ le tiers des sortants venaient de foyers où les deux parents avaient quitté l'école avant d'obtenir un diplôme d'études secondaires.

D'après les renseignements obtenus, il semble que les parents avaient plutôt l'habitude de vérifier quotidiennement les progrès scolaires des sortants, mais pas leurs devoirs ou autres travaux à la maison. La plupart des parents (85 %) *s'attendaient* à ce que le sortant ou la sortante termine ses études secondaires et une forte majorité d'entre eux (95 %) les *encourageaient* à terminer leurs études secondaires.

Les activités scolaires des sortants n'étaient pas différentes des activités considérées normales des autres groupes d'adolescents. Ils passaient la plus grande partie de leurs loisirs « avec des amis », « à causer » et « à fêter ».

Environ 67 % des sortants âgés de 15 ans et plus ont mentionné qu'ils avaient consommé au moins un peu d'alcool, et 40 % ont révélé qu'ils avaient déjà utilisé des drogues au cours des deux dernières années. La consommation d'alcool a atteint son point culminant à 19 ans, puis à semblé diminuer quelque peu. Entre 21 % et 26 % des sortants âgés de 17, 18 et 19 ans avaient consommé des drogues.

La majorité des sortants ont mentionné qu'ils avaient de nombreux amis et, dans la plupart des cas (67 %), qu'ils avaient des amis à l'école. Les sortants avaient plus tendance à dire qu'ils étaient « comme tout le monde » (47 %) ou « à peu près comme tout le monde » (25 %). Toutefois, d'après les descriptions d'eux-mêmes que des questions ouvertes leur demandaient de donner, il semble que souvent aussi ils se considéraient différents des autres élèves : « Ils sont gentils, mais pas moi », « Ils sont tapageurs, alors que je suis tranquille », « Ils sont prétentieux, mais pas moi », « Ils sont des bons élèves, mais pas moi ». Les données semblent indiquer que les sortants tiennent peut-être à se considérer « comme tout le monde », mais qu'en réalité ils se considèrent différents des autres; de plus, d'après les commentaires reçus, les autres élèves de l'école les trouvent aussi au moins un peu différents.

Profil scolaire des sortants

Les administrateurs et les sortants avaient des impressions très différentes à propos du rendement scolaire de ces derniers. Bref, 11 % des sortants ont déclaré qu'ils avaient obtenu des notes moyennes inférieures à 50 % au cours de leurs deux dernières années de fréquentation scolaire, alors que les administrateurs ont mentionné que 45 % des sortants avaient obtenu des notes moyennes inférieures à 50 % au cours de leurs 12 derniers mois de l'école.

Si on prend comme mesure des succès scolaires l'aptitude de passer chaque année à une année d'études supérieure, il faut conclure que les sortants avaient beaucoup de difficulté à l'école, puisque 68 % d'entre eux avaient doublé au moins une année, et que 12 % avaient doublé la première année.

Des questions particulières ont été posées aux sortants sur les mathématiques et la lecture afin de permettre une analyse du rendement scolaire à partir de points communs. La majorité d'entre eux (59 %) ont mentionné qu'ils « aimaient » les mathématiques, qu'ils comprenaient assez bien (56 %) et qu'ils avaient reçu des notes de passage (81 %). Environ 26 % des sortants ont signalé que les mathématiques étaient leur matière favorite, et 36 %, que c'est la matière qu'ils détestaient le plus.

Environ le quart des sortants qui ont participé à l'étude ont mentionné qu'ils avaient au moins un peu de difficulté en lecture, alors que 35 % ont signalé qu'ils « aimaient vraiment » la lecture.

Les administrateurs ont déclaré que souvent les élèves qui avaient quitté l'école étaient surtout faibles en langue et en lecture. Chose curieuse, même si les sortants ne pensaient pas avoir beaucoup de problèmes en lecture, ils considéraient souvent les langues comme la matière qu'ils aimaient le plus ou le moins, ce qui confirme les données fournies par les administrateurs.

Les sortants avaient des opinions également partagées sur la difficulté globale de leur programme scolaire, mais ils étaient plus nombreux à juger le programme utile (74 %) que peu utile.

Dans l'ensemble, 48 % des sortants ont mentionné qu'ils avaient dû obtenir de l'aide dans leurs études afin de pouvoir suivre les autres élèves de leur classe. Le tiers environ de ces derniers ont connu des problèmes en 4e année ou avant. Les élèves francophones étaient plus susceptibles de connaître des problèmes en 5e année (17 %), en 10e année (17 %) ou en 7e année (15 %), alors que les élèves anglophones étaient plus susceptibles d'avoir des problèmes en 7e année (22 %), en 6e année (12 %) ou en 8e année (10 %). Environ 70 % des élèves qui ont connu des problèmes ont reçu une aide. Leurs problèmes étaient plus souvent d'ordre scolaire que personnel.

Environ 60 % des sortants ont mentionné qu'ils étaient peu satisfaits de leur expérience scolaire.

Les sortants au sein du milieu scolaire

Les administrateurs et sortants ont reconnu de part et d'autre que les sortants avaient des taux d'absentéisme élevés. Les administrateurs jugeaient ces taux excessifs. D'après les renseignements fournis par les sortants, environ la moitié d'entre eux fréquentaient l'école moins de la moitié du temps. Ceux qui ont signalé les notes les moins bonnes sont les mêmes qui ont signalé les taux d'absentéisme les plus élevés.

Les sortants avaient souvent fait l'objet de mesures disciplinaires. Au cours de leurs

deux dernières années à l'école, 48 % avaient obtenu une suspension au moins une fois, 63 % avaient reçu au moins une retenue (moyenne de deux retenues ou moins par mois), 37 % avaient obtenu une suspension à l'école et environ 20 % avaient été placés dans une autre classe.

Les administrateurs et sortants s'entendaient généralement pour dire que ces derniers se considéraient comme la plupart des autres élèves et aussi qu'ils « s'entendaient bien » avec les autres élèves : 60 % des administrateurs et des sortants ont exprimé l'avis que les sortants étaient « comme les autres élèves » et « s'entendaient bien avec la plupart des autres élèves ».

Les sortants jugeaient qu'ils s'entendaient bien avec la plupart (44 %) ou un certain nombre (39 %) des enseignants et que ces derniers étaient très disposés (36 %) ou assez (42 %) disposés à les aider à résoudre leurs problèmes. Les administrateurs ont mentionné que 44 % des sortants pouvaient « bien s'entendre » avec les enseignants. D'après les administrateurs, ce sont surtout les garçons du groupe qui ne s'entendaient pas bien avec les enseignants.

Environ 46 % des sortants ont mentionné qu'ils pouvaient sans difficulté discuter d'un problème avec leur directeur ou directeur adjoint, et 70 % des administrateurs ont laissé entendre que les sortants s'entendaient bien avec eux.

La majorité des sortants étaient très (24 %) ou assez (37 %) à l'aise pour discuter de leurs problèmes avec les conseillers.

Moins de la moitié (44 %) des sortants avaient participé à environ trois activités parascolaires par mois en moyenne au cours de leurs deux dernières années à l'école. Environ 26 % d'entre eux avaient participé à des activités sportives au cours de leurs deux dernières années scolaires.

Travail et école

Quarante-cinq pour cent (45 %) des sortants contactés avaient déjà travaillé au cours de leurs deux dernières années d'école : 28 % avaient travaillé durant l'année scolaire; 13 % avaient travaillé durant l'année scolaire et les mois d'été; 4 % avaient travaillé durant les mois d'été seulement; et 55 % n'avaient pas travaillé.

Le niveau d'études atteint par les parents ou la situation familiale (comme les familles monoparentales et biparentales) étaient comparables en ce qui concerne les élèves qui avaient travaillé et les autres élèves sondés. On pourrait penser que les sortants qui avaient travaillé avaient obtenu des notes moins bonnes; pourtant, d'après leurs réponses, les sortants qui avaient obtenu les meilleures notes étaient souvent aussi ceux qui avaient occupé un travail au cours des deux dernières années.

Le processus d'abandon du système scolaire

Parmi les sortants contactés, 76 % avaient décidé eux-mêmes de quitter l'école, 17 % avaient été suspendus et 7 % avaient été avisés qu'ils auraient intérêt à quitter l'école.

Un peu moins de la moitié (41 %) des sortants qui ont pris une décision indépendante en avaient discuté avec le personnel scolaire avant de quitter l'école. Ceux qui en ont discuté avec le personnel de leur école ont été conseillés de rester à l'école (31 %), n'ont reçu aucun conseil (28 %) ou ont reçu comme réponse qu'il s'agissait de leur choix personnel (21 %). L'école a aussi conseillé à 3 % des sortantes de quitter pour raison de grossesse, et offert des conseils en matière d'emploi dans 3 % des cas.

Lorsque les sortants ont discuté de la situation avec leurs parents, ceux-ci leur ont dit qu'ils n'étaient pas d'accord (30 %) ou qu'il s'agissait de leur choix personnel (23 %), les ont encouragés à rester à l'école (17 %), les ont avisés qu'ils s'attendaient à ce qu'ils quittent l'école (14 %) ou qu'ils seraient tenus de se trouver un emploi s'ils quittaient l'école (6 %).

Les élèves qui ont discuté avec des amis de leur intention de quitter l'école ont été plus souvent avisés par ces derniers qu'ils devraient rester à l'école (34 %) ou qu'ils auraient tort d'agir ainsi (17 %) que de les entendre dire qu'ils étaient d'accord avec la décision (21 %) ou que c'était à eux de choisir (8 %).

Dans l'ensemble, les élèves qui songeaient à quitter l'école en ont le plus souvent discuté avec leurs parents ou des amis, et ont le plus souvent été encouragés à rester à l'école, même si ce dernier message n'a pas donné les résultats escomptés.

Motifs qui ont porté les élèves à quitter l'école

Du point de vue des sortants, les élèves qui ont décidé par eux-mêmes de quitter l'école ont agi ainsi parce qu'ils s'intéressaient peu en général à l'école (15 %), qu'ils ne pouvaient pas réussir dans leurs études (11 %), qu'ils avaient des problèmes avec les enseignants (10 %), qu'ils devaient s'occuper d'un enfant ou avaient d'autres responsabilités familiales (5 %) ou pour d'autres raisons individuelles.

Du point de vue des administrateurs, les élèves ont quitté l'école parce qu'ils s'étaient absentés trop souvent (13 %), qu'il y avait des problèmes à la maison (13 %), qu'ils ne pouvaient pas réussir dans leurs études (9 %), qu'ils ne pouvaient pas se concentrer sur leur travail scolaire (8 %), qu'ils s'intéressaient peu à l'école (8 %) et pour diverses autres raisons.

Abandons scolaires préalables

Quarante-quatre pour cent (44 %) des sortants contactés avaient déjà quitté l'école auparavant, soit 2,8 fois en moyenne. Les sortants qui ont signalé des notes inférieures à 50 % avaient en moyenne le nombre le plus élevé de départs antérieurs (3,5).

Les sortants qui avaient quitté l'école auparavant (et de nouveau durant la période visée par l'étude) ont surtout mentionné qu'ils avaient essayé de revenir à l'école pour les motifs suivants : ils avaient compris qu'une éducation leur ouvrait plus de portes (29 %), ils voulaient un diplôme d'études secondaires (18 %); ils voulaient « obtenir une éducation » en général (12 %); leur famille les avaient encouragés à revenir (9 %); ils s'ennuyaient à rester à la maison (4 %).

Une comparaison des sortants récidivistes et des autres sortants montre qu'ils avaient de part et d'autre abandonné l'école à peu près pour les mêmes raisons. On pourrait au fond s'attendre à ce que les sortants qui étaient revenus à l'école soient plus intéressés à y rester, et pourtant un faible pourcentage seulement (10 %) de ces derniers étaient encore à l'école au moment de la présente étude.

Mesures d'interventions et de suivi prises par les écoles

D'après les administrateurs, des mesures d'intervention préalables ont été prises auprès de 78 % des sortants. Dans l'ensemble, des efforts d'intervention ont été faits auprès de 76 % des sortants qui avaient décidé personnellement de quitter l'école, de 80 % de ceux qui avaient été suspendus et de 94 % de ceux à qui il avait été conseillé de quitter l'école. Les données semblent indiquer certains écarts dans les interventions. À titre d'exemple, des interventions ont eu lieu auprès de 96 % des élèves qui ont mentionné des notes inférieures à 50 %, et auprès de 74 % de ceux qui avaient des notes de 70 % ou plus. Elles ont eu lieu auprès de plus de 80 % des sortants éventuels dans les districts 4, 13, 14, et de près de 40 % à 50 % de ceux-ci dans les districts 6 et 7. Dans les autres districts, les interventions ont porté sur 52 % à 78 % des sortants éventuels. Elles ont été faites surtout par les directeurs ou conseillers scolaires, par des réunions informelles ou par des contacts avec des parents ou travailleurs sociaux.

Il fut demandé aux sortants si l'école aurait pu prendre des mesures pour les inciter à rester. Trente-six pour cent (36 %) ont mentionné une mesure qui aurait pu changer leur décision de quitter l'école. Les points mentionnés sont notamment des changements d'attitude de la part du personnel scolaire, une plus grande aide de la part de l'école pour les études et un meilleur choix de programmes ou un meilleur calendrier de travail.

Il fut aussi demandé aux sortants ce qu'ils devraient faire différemment s'ils retournaient à l'école. La plupart ont mentionné qu'ils devraient étudier davantage, essayer de se concentrer sur leur travail, faire attention et causer moins de difficultés.

Activités après le départ de l'école

Les écoles ont effectué des sondages de suivi auprès d'environ 36 % des sortants. Ces contacts ont été faits plus souvent auprès des parents (53 %) que des sortants eux-mêmes (43 %). Il s'agissait essentiellement d'encourager les sortants à retourner à l'école. Les sortants ont aussi été invités à fournir des renseignements sur les activités de suivi à leur égard. À ce propos, il est surtout intéressant de noter les perceptions différentes des administrateurs et des sortants sur les activités de suivi pour encourager ces derniers à retourner à l'école : les administrateurs ont mentionné que ces activités ont eu lieu fréquemment, alors que les sortants n'étaient apparemment pas prêts à « entendre » le message.

À leur sortie du système scolaire, 32 % des sortants sont restés à la maison; 31 % ont cherché du travail, 29 % ont trouvé ou avaient un emploi; 6 % se sont inscrits dans une autre école ou à un autre programme de formation; et 1 % se sont retrouvés dans un établissement.

Au moment du contact pour le sondage, 10 % des sortants étaient retournés à l'école et étaient sans emploi; 3 % étaient à l'école et employés; 37 % étaient employés; et 50 % étaient sans emploi et à l'extérieur de l'école.

Parmi les sortants employés, 29 % travaillaient à temps partiel pour une moyenne de 18 heures par semaine à un taux de 6,70 $ de l'heure; et 71 % travaillaient à temps plein pour une moyenne de 41 heures par semaine au taux de 6,85 $ de l'heure. Les emplois à temps plein et à temps partiel mentionnés le plus souvent étaient notamment la garde d'enfants, le travail de préposés à des stations-service, de préposés à la caisse, d'aides à la construction, du travail agricole en général et du travail dans des usines de poisson.

Possibilités de retour à l'école

La plupart des sortants contactés au cours du sondage ont mentionné qu'ils se proposaient de retourner à l'école à un moment donné au cours des deux prochaines années :

- 48 % ont mentionné qu'ils retourneraient très probablement à l'école;
- 20 % ont mentionné qu'ils retourneraient probablement à l'école;
- 15 % ont mentionné qu'il était peu probable qu'ils retournent à l'école;
- 17 % ont mentionné qu'il était très peu probable qu'ils retournent à l'école.

Même si elles ne sont pas statistiquement significatives, les attentes sur un retour à l'école variaient d'après les notes mentionnées par les sortants. Ceux qui avaient des notes plus élevées ont aussi mentionné plus souvent qu'ils retourneraient très probablement à l'école à un moment donné au cours des deux prochaines années.

Introduction

À la demande du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick (MÉNB), Baseline Market Research Ltd. (Baseline) a préparé le rapport *La vie après l'école : suivi auprès des élèves qui ont abandonné le système d'écoles publiques du Nouveau-Brunswick sans obtenir un diplôme d'études secondaires.*

Pour les fins de l'étude, des renseignements ont été obtenus auprès des sortants et des administrateurs scolaires. Le présent rapport donne une vue d'ensemble de la situation qui a donné lieu à la recherche, présente un sommaire de la méthodologie utilisée et fournit des détails sur les conclusions de la recherche. La dernière section du rapport résume les renseignements obtenus et des points portés à l'attention du MÉNB.

L'expression « sortant » désigne les élèves qui, volontairement ou involontairement, ont abandonné le système scolaire avant d'obtenir un diplôme d'études secondaires au cours de la période visée par l'étude (30 septembre 1996 au 31 janvier 1997). La « période visée par l'étude » s'applique à l'ensemble du rapport.

Renseignements généraux

Le MÉNB prépare des statistiques annuelles sur les sortants. Celles qui portent sur la période du 30 septembre 1995 au 30 septembre 1996 révèlent un taux de décrochage de 3,5 % pour cette période de 12 mois. D'après les renseignements disponibles, la majorité des sortants avaient quitté l'école pour des raisons personnelles (65,1 %) ou pour entrer sur le marché du travail (11,4 %).

Au cours de la période visée par l'étude (30 septembre 1996 au 31 janvier 1997), 64 492 élèves de la 7e à la 12e année étaient inscrits dans les écoles du Nouveau-Brunswick , et 963 d'entre eux ont quitté le système scolaire avant d'obtenir un diplôme d'études secondaires. Le taux de décrochage pour cette période de 4 mois fut de 1,49%.

Le MÉNB a commandé l'étude afin d'obtenir un ensemble de renseignements sur les sortants. Il devient de plus en plus important pour le MÉNB de connaître et de comprendre le cheminement des sortants dans le système scolaire pour sa planification des programmes futurs. Le MÉNB avait besoin de renseignements sur la qualité de vie des sortants et les difficultés qu'ils ont connues dans le système, et avaient aussi besoin de savoir dans quelle mesure le système d'éducation prépare les sortants à faire la transition de l'école à d'autres établissements d'enseignement ou au marché du travail. L'étude a été conçue de façon à recueillir des renseignements sur les pratiques du passé afin de permettre au ministère de mieux préparer ses programmes futurs.

Un sondage téléphonique a été utilisé pour obtenir des renseignements auprès des sortants. Afin d'obtenir des renseignements plus complets sur les sortants, on a aussi envoyé un questionnaire par la poste aux administrateurs des écoles pour leur demander des renseignements sur le profil scolaire des sortants, les difficultés que ces derniers ont connues, les démarches et efforts pour les inciter à revenir à l'école, ainsi que leurs propres impressions sur les raisons qui ont incité les sortants à abandonner l'école.

Les renseignements provenant des deux sources ci-dessus ont permis à Baseline de dresser un tableau global de la situation des sortants.

La section qui suit résume les objectifs de la recherche pour lesquels le projet a été élaboré et mis en oeuvre.

Objectifs de la recherche

Baseline a recueilli des renseignements auprès de deux groupes, soit les sortants et les administrateurs scolaires, en vue d'obtenir les données requises pour le projet. Il s'agissait d'atteindre les objectifs suivants auprès de chacun des deux groupes.

- **Sortants**

La collecte de données auprès des sortants avait pour objectifs :

1) permettre la préparation d'un profil de leurs caractéristiques;
2) préciser les raisons qui les ont incités à quitter l'école;
3) connaître leur situation actuelle (1996-1997) et leurs projets d'avenir;
4) connaître les interventions ou démarches que l'école a effectuées pour les encourager à compléter leurs études secondaires avant qu'ils ne quittent;
5) connaître les interventions ou démarches que l'école a entreprises pour les inciter à revenir après leur départ;
6) comprendre leurs impressions au sujet de l'école;
7) connaître leurs opinions sur des moyens qui permettraient au milieu scolaire de mieux répondre à leurs besoins.

Baseline a préparé l'instrument de recherche auprès des sortants en fonction des objectifs ci-dessus. Au début, son personnel a travaillé avec des employés du MÉNB dans l'établissement des objectifs afin de préparer un instrument de recherche répondant aux besoins du MÉNB.

- **Administrateurs scolaires**

La collecte de données auprès des administrateurs scolaires avait pour objectifs :

1) connaître les caractéristiques des sortants;
2) préciser les raisons qui ont incité les sortants à quitter l'école;
3) connaître les interventions ou démarches que l'école a effectuées pour encourager les sortants à compléter leurs études secondaires avant qu'ils ne quittent;
4) connaître les interventions ou démarches que l'école a enterprises pour inciter les sortants à revenir à l'école après leur départ;
5) connaître les impressions des administrateurs scolaires face à la problématique de l'abandon scolaire;
6) comparer les impressions des sortants et des administrateurs en ce qui a trait aux raisons d'abandon scolaire, aux expériences scolaires des sortants et à l'efficacité de stratégies d'intervention.

Les sections qui suivent résument les méthodes utilisées pour l'atteinte des objectifs ci-dessus.

Approches méthodologiques

Pour atteindres les objectifs de recherche, il a fallu utiliser des approches différentes auprès des sortants et des administrations scolaires. Les deux sondages avaient en commun les points concernant le plan initial des instruments de rechecher et l'analyse des données. Les lignes suivantes résument chaque aspect des approches méthodologiques.

Conception du questionnaire

Le personnel de recheche de Baseline et le personnel du MÉNB ont collaboré dans la préparation des instruments de recherche auprès des deux groupes sondés. Ils ont commencé par identifier les renseignements à obtenir, après quoi ils ont préparé les deux instruments de recherche qui figurent à l'annexe A.

Dans la mesure du possible, on a essayé de faire en sorte que les deux instruments permettent l'obtention de renseignements comparables dans des formats semblables afin de faciliter l'analyse comparative des données.

Le questionnaire du sondage des sortants a été préparé par Baseline, puis examiné par le personnel de recherche du MÉNB. Après avoir été révisé et approuvé, il a été mis au point dans les deux langues officielles avant le début de la collecte des données.

Le personnel du MÉNB a préparé, avec l'aide de Baseline, le questionnaire destiné aux administrateurs scolaires.

Échantillonnage

L'objectif général était de recueillir des informations de la part et à propos des élèves qui ont quitté l'école (sortants) au cours de la période visée par l'étude.

Sortants

Le MÉNB a préparé d'abord un ensemble de données de base sur les 963 élèves qui avaient quitté le système scolaire. Afin de garantir le caractère confidentiel de tous les renseignements concernant les élèves, il a fallu obtenir la permission des parents avant

les premiers efforts de contact de la part de Baseline. Le MÉNB a envoyé des lettres aux parents ou tuteurs de tous les sortants pour leur demander l'autorisation de téléphoner. Il a fallu prévoir une certaine période pour donner à chaque parent une occasion de le mentionner s'ils ne souhaitaient pas un contact avec leur enfant sortant. En tout, 180 sortants n'ont pas pu faire partie de l'étude à cause du refus de leurs parents ou parce que leur adresse était inconnue. Le MÉNB a alors remis à Baseline une base de données de 783 noms à contacter. Le tableau 1 résume les efforts déployés pour contacter les 783 personnes jugées aptes à participer au sondage des sortants.

Tableau 1
Sommaire des efforts pour contacter les sortants

	Ensemble de l'échantillon	Anglophones	Francophones
Nombre total de noms fournis	783	534	249
Contacts infructueux			
Numéros hors d'usage ou renseignements insuffisants pour les contacts	240	188	52
Rappels multiples infructueux	55	25	30
Aucune réponse durant la période de sondage	55	37	18
Refus de la part d'un membre de la famille ou du(de la) répondant(e)	47	24	23
Répondants contactés, mais indisponibles durant la période de sondage	32	24	8
Non-sortants dans la base de données	33	13	20
Entrevues terminées	321	223	98
Taux de réponse	63%	67%	55%

Le taux de réponse est le pourcentage du nombre d'entrevues terminées par rapport au nombre total de numéros valides contactés. Un numéro était jugé invalide s'il était hors service (n = 240) ou si la personne contactée n'avait pas quitté le système scolaire durant la période visée par l'étude (n = 33). D'après cette définition, il restait un total de 510 numéros valides, dont 321 ont donné lieu à des entrevues, soit un taux de réponse global de 63 %. Il s'agit d'un taux acceptable, puisqu'il dépasse le taux de réponse normal des sondages sur échantillonnage au hasard de l'ensemble de la population. Ce taux n'est que légèrement inférieur au taux de réponse de 72 % que Baseline a obtenu dans son sondage de 1997 des sortants des Collèges communautaires du Nouveau-Brunswick.

Administrateurs scolaires

Chaque administrateur scolaire a reçu une trousse de sondage expliquant le projet de recherche et renfermant des formules individuelles pour *chaque élève de son école* qui avait quitté celle-ci durant la période visée par l'étude. En tout, 846 questionnaires ont été retournés par les administrateurs, dont 774 renfermaient des renseignements qui pouvaient servir dans l'analyse des données. Le sondage des administrateurs a donné un taux de réponses utiles de 83 %.

Inférences tirées des données de sondage

Les deux sondages ne permettent pas des évaluations de la marge d'erreur, puisqu'il s'agissait dans chaque cas d'un effort de recensement du groupe d'élèves visés. Seules les données de sondage qui s'appuient sur les méthodes normales d'échantillonnage au hasard permettent de calculer des marges d'erreur estimatives en ce qui concerne l'ensemble de la population.

Malgré l'absence d'estimations de la marge d'erreur, les renseignements obtenus de la part de la population sondée peuvent bien servir à déterminer les actions à prendre pour

l'ensemble de la population, à condition que la population sondée soit représentative de celle-ci. Les renseignements contenus dans la section qui donne un profil de la population globale et de la population sondée confirme que les sortants qui ont répondu au sondage sont bien représentatifs de l'ensemble des sortants. Les renseignements obtenus de la part des administrateurs peuvent aussi servir à décrire les tendances dans tous les districts.

Collecte de données

Comme il est mentionné plus haut, c'est à partir d'un sondage téléphonique que des renseignements ont été obtenus de la part des sortants. Cette approche était recommandée parce que les sondages téléphoniques sont efficaces, contrôlables et efficaces par rapport aux coûts.

Baseline a effectué toutes les entrevues à partir de son centre d'entrevues en se servant de son système d'entrevues téléphoniques assisté par ordinateur. Toutes les entrevues ont été faites dans la langue de choix du sortant ou de la sortante.

Les entrevues ont eu lieu durant la période du 28 mai au 13 juin 1997. Ils ont duré en moyenne 30,9 minutes. On avait estimé au départ qu'il faudrait de 18 à 20 minutes par entrevue, mais la portée des sujets couverts et le nombre de questions qui obligeaient à noter textuellement les réponses a augmenté d'environ un tiers la durée moyenne des entrevues.

Pour chaque numéro de contact jugé valide, Baseline a effectué au moins cinq rappels en vue d'essayer de rejoindre le répondant ou la répondante. Des rappels ont aussi été adressés à tous les autres numéros indiqués pour rejoindre les sortants.

Comme il est mentionné plus haut, le MÉNB avait la responsabilité de l'envoi par la poste

de toutes les formules destinées aux administrateurs. Les questionnaires remplis ont été retournés au ministère, qui les a ensuite envoyés à Baseline sans les modifier.

Gestion des données

Baseline a commencé le codage des questions ouvertes du sondage des sortants après avoir préparé un système de codage pour chacune des questions ouvertes et après avoir obtenu l'approbation des codes proposés par le personnel de recherche du MÉNB.

Le personnel de Baseline a entré sur ordinateur tous les questionnaires retournés par les administrateurs. Des adaptations ont été apportées au schéma de codage préparé pour le sondage des sortants afin de tenir compte des renseignements fournis par les administrateurs, puis le personnel de Baseline a codé toutes les questions ouvertes.

Baseline a analysé trois ensembles de données dans le sondage :

- l'ensemble de données contenant les réponses de 321 sortants;
- l'ensemble de données contenant des renseignements fournis par les administrateurs sur 774 sortants;
- un ensemble de données appariées, qui faisait un rapprochement entre les renseignements fournis par les administrateurs et les renseignements de sondage déjà obtenus sur 255 des sortants.

Pour l'analyse, tous les ensembles de données ont été transférés des fichiers CATI de Baseline à des fichiers de format SPSS.

Analyse des données

Baseline a commencé l'analyse en tirant des fréquences pour les trois ensembles de données, puis en préparant des tableaux préliminaires en fonction des objectifs de recherche. Les analyses des sous-groupes étaient basées sur les variables socio-démographiques, le niveau d'instruction des parents, le sexe, les notes mentionnées par les sortants et les administrateurs, le rendement en général, le groupe linguistique et l'année scolaire au moment du départ. Au début, il était aussi question d'effectuer une analyse par district scolaire; toutefois, il n'a pas été possible d'obtenir une analyse détaillée à ce niveau étant donné que le nombre de réponses était moins élevé que prévu. Des tableaux sommaires ont été préparés sur les différences identifiées.

L'analyse par tabulations recoupées comportait les tests de signification statistique qui étaient appropriés pour le type de données obtenues. Une analyse de régression a aussi été effectuée en vue de délimiter les facteurs qui peuvent le plus contribuer aux abandons scolaires.

En plus de ces analyses, Baseline a aussi préparé des fichiers de données contenant les réponses textuelles (dans la langue fournie). Ces réponses ont été transcrites et présentées au MÉNB en annexe technique du présent rapport, avec les tables de données préparées au cours de l'analyse.

Les sections qui suivent présentent les résultats de l'analyse des données provenant des sortants et administrateurs.

Résultats de la recherche

Dans le projet de recherche, l'analyse des données était conçue pour décrire les types d'élèves qui quittent le système, examiner ce qui les a poussés à quitter l'école, résumer les interventions et les démarches effectuées par les écoles, et proposer des changements qui pourraient réduire le nombre de jeunes qui quittent l'école avant la fin du secondaire.

Baseline présente les résultats de recherche en commençant par un profil démographique, scolaire et personnel des sortants.

Profil démographique des sortants

Le tableau 2 présente un profil de base de l'âge, du groupe linguistique et du sexe des sortants. Les données de ce tableau sont tirées des informations fournies par le MÉNB sur l'ensemble des élèves qui ont quitté l'école au cours de la période visée par l'étude, et par le groupe de répondants qui ont participé à l'étude même.

Tableau 2
Âge, sexe et langue maternelle des sortants

		Groupes répartis par sexe*		Groupes répartis par langue	
		Filles	**Garçons**	**Anglophones**	**Francophones**
Nombre d'élèves	n=963	358	605	678	285
Pourcentages	100%	37%	63%	70%	30%
Taille de l'échantillon	n=321	n=118	n=203	n=200	n=112
Pourcentages	100%	37%	63%	64%	36%
Âge au moment du départ					
Moins de 14 ans	3%	3%	4%	4%	3%
15 ans	6%	5%	7%	6%	5%
16 ans	15%	21%	12%	12%	22%
17 ans	22%	24%	20%	22%	22%
18 ans	26%	21%	29%	28%	24%
19 ans	15%	13%	15%	15%	13%
20+ ans	13%	13%	13%	13%	11%
	100%	100%	100%	100%	100%
Âge moyen au moment du départ	17,60	17,60	17,70	17,60	17,60

* Tout au long du rapport, un astérisque (*) désigne des différences statistiquement significatives.
**Pour les fins de présentation, les répondants bilingues (langue de la mère) sont classifiés comme francophones.

Les renseignements contenus dans le tableau 2 montrent que le groupe de sortants qui ont participé au sondage est vraiment représentatif de l'ensemble des sortants. La seule différence statistiquement significative entre les sous-groupes confirme que les garçons sont beaucoup plus susceptibles que les filles de quitter l'école sans obtenir un diplôme d'études secondaires.

D'après le recensement de 1991, au Nouveau-Brunswick 67 % des ménages étaient biparentaux et 10 % étaient monoparentaux. Le tableau 3 résume la situation familiale des sortants.

Tableau 3
Situation familiale des sortants

		Goupes répartis par sexe*		Groupes répartis par langue	
		Filles	Garçons	Anglo-phones	Franco-phones
Taille de l'échantillon	n=321	n=118	n=203	n=200	n=112
Pourcentages	100%	37%	63%	64%	36%
Situation familiale...					
Les deux parents à la maison	49%	44%	52%	47%	55%
Un seul parent à la maison	27%	21%	30%	30%	22%
Demeure avec une autre personne apparentée	4%	3%	5%	4%	5%
Foyer d'accueil / de groupe	2%	1%	3%	2%	3%
Vit avec un(e) partenaire	7%	14%	3%	6%	5%
Vit avec des amis	2%	2%	2%	2%	2%
Vit de façon autonome	9%	15%	5%	9%	8%
	100%	100%	100%	100%	100%

* Significatif à 0.0000

Les renseignements contenus dans le tableau 3 montrent que les sortants sont plus susceptibles que l'ensemble de la population de vivre dans des familles monoparentales plutôt que biparentales. De plus, chez les sortants les garçons vivent plus souvent que les filles dans des familles biparentales et les filles vivent plus souvent avec un partenaire que les garçons.

Le tableau 3A renseigne sur le niveau d'instruction des parents des sortants.

Tableau 3A
Niveau d'instruction des parents

		Groupes répartis par sexe*		Groupes répartis par langue*	
		Filles	Garçons	Anglo-phones	Franco-phones
Les deux parents ont au moins un diplôme d'études secondaires	32%	27%	30%	43%	12%
Un seul parent a terminé ses études secondaires	34%	29%	36%	31%	37%
Ni l'un ni l'autre des parents n'a un diplôme d'études secondaires	34%	44%	34%	26%	51%
	100%	100%	100%	100%	100%

* Significatif à 0.0000

D'après les renseignements contenus dans le tableau 3A, environ 32 % des sortants ont mentionné que leurs *deux* parents avaient reçu un diplôme d'études secondaires. Il existe une différence statistiquement significative dans le niveau d'instruction des parents d'après le groupe linguistique. Les sortants francophones étaient plus susceptibles (51 %) de dire que ni l'un ni l'autre de leurs parents n'avaient obtenu un diplôme d'études secondaires.

Le tableau 4 montre que le niveau d'instruction des adultes responsables des sortants (parents ou tuteurs) est moins élevé que celui de la population en général dans le groupe d'âge de 25 à 64 ans au Nouveau-Brunswick.

Tableau 4
Niveau d'instruction

	Pères	Mères	Adultes	Ensemble de la population (*)
Aucun diplôme d'études secondaires	59%	46%	52%	37%
Diplôme d'études secondaires	22%	31%	27%	19%
Études postsecondaires	19%	23%	21%	44%
	100%	100%	100%	100%

* Source: Statistique Canada, publication 1-81-003-XPB Vol. 4 nº 1 (1997).

Les élèves qui avaient quitté l'école durant la période visée par l'étude venaient souvent de foyers où la même tendance existait. Parmi ceux qui ont mentionné que leur mère (46 %) ou père (59 %) avait quitté l'école :

- 27 % ont mentionné qu'un frère avait aussi quitté l'école;
- 15 % ont mentionné qu'une soeur avait aussi quitté l'école.

Le tableau 5 fait un rapport entre les types de départs des sortants et les mêmes tendances chez les autres membres de leurs ménages.

Tableau 5
Tendances des autres membres des ménages à quitter l'école

Circonstances entourant les départs	Ensemble	Le père avait quitté l'école	La mère avait quitté l'école*	Un frère avait quitté l'école	Une soeur avait quitté l'école
Décision personnelle de quitter l'école	76%	74%	83%	82%	77%
Départ à cause d'une suspension	17%	19%	12%	12%	21%
A été conseillé(e) de partir	7%	7%	5%	6%	2%
	100%	100%	100%	100%	100%

* Statisquement significatif à 0.01

L'analyse des renseignements contenus dans le tableau 5 permet de présenter les observations suivantes :

- un rapport statistiquement significatif a été constaté entre le niveau d'instruction de la mère et la tendance à quitter l'école; mais

- aucun rapport statistiquement significatif n'a été constaté entre le niveau d'instruction du père ou tuteur et des autres membres des ménages, et les types de départs (décisions personnelles, autres raisons) des sortants.

Le tableau 6 fait le lien entre le niveau d'instruction des parents et le niveau d'aide ou de soutien que ceux-ci ont fourni d'après les sortants. À remarquer que le niveau d'instruction des parents est présenté sans mention du parent qui vivait dans le ménage.

Le tableau 6 indique ce qui suit :

- la majorité des parents vérifiaient tous les jours les progrès accomplis par les sortants, mais ne vérifiaient pas leurs devoirs; toutefois, si l'un ni l'autre des parents n'avait obtenu un diplôme d'études secondaires, ils avaient beaucoup moins tendance que les autres à vérifier les progrès et à contrôler les devoirs;

- les parents qui avaient des niveaux d'instruction plus élevés avaient plus tendance à *s'attendre* à ce que leur enfant termine l'école secondaire; et

- les ressources financières fournies étaient les mêmes pour les parents ayant des niveaux d'instruction différents; toutefois, dans les ménages qui avaient fourni aux sortants un accès à un ordinateur, les deux parents avaient plus souvent obtenu au moins un diplôme d'études secondaires.

D'après l'analyse plus poussée des variables présentées au tableau 6, il n'existe aucune différence significative par rapport au sexe, au groupe linguistique et au type d'abandon du système scolaire (décision personnelle, suspension ou suggestion).

Tableau 6
Attitudes et interventions des parents

		Niveau d'instruction - parents		
Progrès des élèves vérifié par les parents*	**Tous les sortants**	**Aucun dip. sec.**	**Un parent avait un dip. sec.**	**Les deux parents avaient un dip. sec.**
Tous les jours	45%	44%	41%	48%
Plusieurs fois par semaine	29%	23%	34%	31%
Quelques fois par mois	14%	13%	12%	18%
Moins souvent	12%	20%	13%	3%
Examen des devoirs par les parents				
Tous les jours	13%	14%	18%	8%
Plusieurs fois par semaine	19%	16%	16%	24%
Quelques fois par mois	13%	19%	10%	12%
Moins souvent	55%	51%	56%	56%
Attentes des parents en matière d'instruction				
Les parents *s'attendaient* à ce que l'étudiant(e) termine l'école secondaire	42%	45%	33%	49%
Les parents *voulaient* que l'étudiant(e) termine et pensaient qu'il(elle) terminerait l'école secondaire	43%	36%	52%	40%
Les parents *voulaient* que l'étudiant(e) termine l'école secondaire, mais n'avaient aucune attente à ce sujet	11%	12%	11%	10%
Les parents *ne se sont jamais attendus* à ce que l'étudiant(e) finisse l'école secondaire	4%	7%	4%	1%
Parents qui ...				
ont fortement encouragé l'étudiant(e) à terminer ses études secondaires	55%	50%	55%	61%
ont encouragé l'étudiant(e) à terminer	40%	44%	39%	36%
n'ont pas encouragé l'étudiant(e) à terminer	4%	5%	4%	3%
ont encouragé l'étudiant(e) à quitter l'école	1%	1%	2%	--
Soutien des parents				
Les parents fournissaient de l'argent de poche chaque semaine	76%	74%	75%	78%
Somme moyenne fournie par semaine	26,00$	28,00$	24,00$	22,00$
Sortants qui avaient des ordinateurs à la maison	25%	16%	18%	41%

D'après les renseignements fournis dans la présente section, il est possible, semble-t-il, de différencier les sortants d'après leur sexe et groupe linguistique, mais pas d'après le niveau d'éducation atteint par leurs parents ou d'après le rôle joué par ces derniers dans l'éducation de leurs enfants. Dans de nombreux cas, les sortants vivent dans des ménages où d'autres personnes ont également pris la décision de quitter l'école avant d'obtenir un diplôme d'études secondaires.

Profil social des sortants

Le profil social des sortants ressemble assez bien à celui des autres adolescents.

Les activités mentionnées le plus souvent par le groupe sondé sont notamment « se tenir avec d'autres personnes » (23 %), les sports (14 %), « causer tout simplement » (13 %) et « fêter » (9 %). Les tendances récréatives ne variaient pas d'un sous-groupe à l'autre, sauf que les garçons se livraient plus à des sports que les filles.

Soixante-sept pour cent (67 %) des sortants âgés de 15 ans et plus ont mentionné qu'ils avaient consommé au moins un peu d'alcool au cours de leurs deux dernières années à l'école, alors que ceux qui étaient âgés de 13 et 14 ans ont dit qu'ils n'avaient pas consommé d'alcool. Parmi les consommateurs d'alcool, 13 % en consommaient tous les jours, 16 % plusieurs fois par semaine, 34 % environ 2 fois par semaine et 47 % moins d'une fois par semaine. D'après les renseignements fournis au tableau 7, il semble que les sortants aient consommé plus au moment où ils ont atteint l'âge légal pour boire, et qu'ensuite leur consommation a diminuée quelque peu.

Environ 40 % des sortants de l'échantillon ont indiqué qu'ils avaient consommé des drogues à un moment donné au cours de leurs deux dernières années à l'école. Comme pour l'alcool, les répondants âgés de 13 et de 14 ans n'avaient pas consommé de drogues.

Tableau 7
Consommation d'alcool et de drogues, par âge

Âge	% des consommateurs d'alcool	% des consommateurs de drogues
13	--	--
14	--	--
15	34%	2%
16	48%	8%
17	61%	21%
18	68%	25%
19	82%	26%
20+	63%	28%

Les consommateurs de drogues (n=128) ont indiqué qu'ils avaient consommé surtout de la marijuana (95 %); un faible pourcentage seulement d'entre eux ont consommé de la cocaïne (< 1 %), 2 % ont consommé surtout des amphétamines et 3 % ont consommé d'autres drogues. Environ 30 % des consommateurs de drogues (n=38) ont mentionné qu'ils en consommaient chaque jour, alors que 39 % ont parlé d'un usage au moins une fois par semaine. Les autres usagers (44 %) ont fait état d'un usage moins fréquent. Le pourcentage de consommation de drogues était plus élevé chez les garçons (44 %) que chez les filles (34 %). Les tendances étaient les mêmes entre les deux groupes linguistiques, mais elles variaient selon les notes signalées : les sortants qui ont mentionné des notes de 50 % ou moins étaient plus susceptibles d'avoir utilisé les drogues que les autres.

La plupart des sortants (62 %) ont mentionné qu'ils avaient « un grand nombre d'amis » durant leurs dernières années de fréquentation scolaire, et la plupart (67 %) ont ajouté que la plupart de leurs amis fréquentaient aussi l'école.

Environ 26 % des sortants faisaient partie d'une équipe sportive au cours de leurs dernières années de fréquentation scolaire, et 44 % ont mentionné qu'ils avaient participé à au moins une activité parascolaire. Les participants à des activités sociales ont mentionné en moyenne trois activités par mois et les participants à des activités sportives ont mentionné une moyenne de 1,8 équipe.

Les sortants avaient piutôt tendance à dire qu'ils étaient « comme tout le monde » (47 %) ou « à peu près comme tout le monde » (25 %). Toutefois, d'après les descriptions générales d'eux-mêmes qu'ils ont données en réponse à des questions, il semblerait qu'ils avaient aussi tendance à se voir différents des autres élèves : « ils sont gentils, mais pas moi », « ils sont bruyants, mais pas moi », « ils sont hautains, mais pas moi », ce sont de bons étudiants, mais pas moi ». Les données semblent indiquer que les sortants voudraient peut-être se considérer « comme tout le monde », mais qu'en fait ils se jugent différents des autres et, d'après les commentaires reçus, les autres élèves trouvent aussi qu'ils sont différents.

La section suivante présente un profil scolaire des sortants d'après les renseignements fournis au cours des deux sondages.

Profil scolaire des sortants

Une série de questions posées à permis à Baseline de préparer un profil scolaire des sortants, qui est présenté au Tableau 8.

Les observations qui suivent se fondent sur les renseignements contenus dans le tableau 8 :

- les garçons et les filles ont signalé des tendances scolaires légèrement différentes : les filles ont mentionné plus souvent (36 %) que les garçons (24 %) des notes

générales de 70 % ou plus au cours des deux dernières années;

- des différences marginales seulement ont été constatées dans les notes générales obtenues par les anglophones et les francophones au cours de leurs deux dernières années de fréquentation scolaire;

- même si les tableaux ne l'indiquent pas, l'analyse n'a révélé aucun rapport entre les notes mentionnées au cours des deux dernières années et les tendances des parents à quitter l'école avant d'obtenir un diplôme d'études secondaires; et

- les impressions des répondants anglophones et francophones à propos de leur rendement scolaire étaient différentes; toutefois, il se peut que celles-ci dépendent autant des systèmes scolaires différents que de ces deux groupes d'élèves différents.

Tableau 8
Rendement scolaire et tendances à doubler

		Sexe*		Langue	
	Échantillon global	Filles	Garçons	Anglophones	Francophones
Taille de l'échantillon	n=321	n=118	n=203	n=200	n=112
Pourcentages	100%	37%	63%	64%	36%
Notes mentionnées par les sortants pour leurs 2 dernières années scolaires					
Moins de 50%	11%	11%	11%	10%	14%
50% à 59%	25%	20%	27%	25%	21%
60% à 69%	36%	33%	38%	38%	35%
70% à 79%	21%	26%	18%	19%	24%
80% à 89%	6%	9%	4%	7%	5%
90% ou plus	1%	1%	2%	1%	1%
Années doublées					
Le(la) sortant(e) a doublé une année*	68%	59%	73%	67%	70%
Le(la) sortant(e) n'a pas doublé	32%	41%	27%	33%	30%

* Différences statistiquement significatives

Le tableau 9 présente un sommaire des abandons par rapport à l'année scolaire au moment du départ et aux départs antérieurs.

Tableau 9
Sommaire des abandons

		Sexe		Langue *	
	Ensemble	**Filles**	**Garçons**	**Anglophones**	**Francophones**
Taille de l'échantillon	n=321	n=118	n=203	n=200	n=112
Pourcentages	100%	37%	63%	64%	36%
Année scolaire au moment de l'abandon (période visée par le sondage)					
7e année	2%	1%	2%	1%	3%
8e année	2%	2%	2%	1%	4%
9e année	10%	13%	10%	7%	17%
10e année	32%	34%	30%	35%	25%
11e année	33%	32%	33%	36%	29%
12e année	21%	18%	23%	20%	22%
Abandons antérieurs*					
Oui, des abandons antérieurs ont eu lieu	44%	42%	44%	48%	33%
Aucun abandon antérieur	56%	58%	56%	52%	67%
Retour à l'école					
Oui, est retourné(e) à l'école depuis l'abandon dans la période visée par l'étude	13%	14%	12%	13%	15%
Non, n'est pas retourné(e)	87%	86%	88%	87%	85%

* Il existe une différence statistiquement significative entre les abandons antérieurs et les groupes linguistiques.

D'après les renseignements du tableau 9 :

- 68 % des sortants avaient doublé au moins une année et les garçons (73 %) étaient plus susceptibles d'avoir doublé que les filles (52 %);

- les sortants anglophones étaient plus susceptibles que les sortants francophones d'avoir abandonné le système scolaire plus d'une fois;

- les francophones étaient plus susceptibles d'abandonner l'école à un niveau moins avancé que les anglophones;

- 44 % des sortants avaient déjà abandonné l'école avant l'abandon dans la période visée par l'étude;

- 13 % des sortants au cours de la période visée par l'étude étaient revenus à l'école au moment du sondage.

Le tableau 10 présente les tendances générales en ce qui concerne les années doublées à l'école. La colonne du sous-échantillon montre les tendances de ceux qui ont doublé au moins une année (68 %). Le tableau 10 s'appuie sur une variable à réponses multiples, dans laquelle un sortant ou une sortante pouvait indiquer une seule année doublée ou toutes ses années doublées, de telle sorte que le total des colonnes peut dépasser 100 %.

Tableau 10
Années doublées

Années doublées	Tendances pour l'ensemble de l'échantillon	Tendances pour le sous-échantillon des sortants qui ont doublé une année
Échantillon global	321	218
Aucune année doublée	32%	--
1re année	12%	17%
2e année	9%	14%
3e année	9%	14%
4e année	6%	9%
5e année	6%	8%
6e année	7%	11%
7e année	15%	22%
8e année	15%	22%
9e année	13%	19%
10e année	13%	19%
11e année	5%	19%
12e année	0%	7%

Le tableau 10 montre que les sortants qui ont doublé au moins une année avaient plus tendance que les autres à doubler une autre année. Une analyse des renseignements recueillis permet de formuler les observations suivantes :

- La 6e année était la seule où les tendances étaient assez différentes pour les garçons et les filles, en ce sens que les garçons étaient plus susceptibles de doubler cette année que les filles;

- Même si la différence n'est pas statistiquement significative, il est intéressant de noter que 15 % des garçons ont répété la première année, comparativement à 7 % des filles;

- Les tendances étaient assez différentes entre les francophones et les anglophones : entre la 5e et la 8e année, les francophones avaient 2 à 3 fois plus tendance à doubler une année que les anglophones; elles étaient inversées en 10e et en 11e année, où les anglophones avaient 2 à 3 fois plus tendance à répéter une année que les francophones; ces tendances expliquent peut-être pourquoi des francophones quittent plus souvent l'école en 9e année que les anglophones;

- Comme il fallait s'y attendre, plus les notes moyennes des sortants étaient faibles, plus ils avaient tendance à doubler une année; à titre d'exemple, 82 % des sortants qui ont mentionné une note moyenne de < 50 % et 76 % de ceux qui ont mentionné des notes entre 50 % et 59 % ont doublé au moins une année, comparativement à une moyenne de 68 % pour l'ensemble des sortants; de plus, les sortants qui avaient des notes de 60 % ou moins ont dû doubler en moyenne 1,45 année comparativement à la moyenne générale de 1,0; les 12 sortants de l'échantillon qui ont quitté l'école en 7e année avaient le nombre moyen d'années doublées le plus élevé (1,6).

Points de vue différents sur les notes

Il fut demandé aussi bien aux élèves qu'aux administrateurs de donner une évaluation des notes moyennes que les élèves avaient reçues au cours de leurs 12 à 24 derniers mois de fréquentation scolaire. Le tableau 11 présente un sommaire des notes mentionnées par les administrateurs et les sortants. Le tableau 12, qui a été préparé à partir d'ensembles des données sur 255 cas, montre les points de convergence des notes signalées. À remarquer que les notes obtenues dans les deux sondages portaient sur des périodes différentes.

Tableau 11
Notes signalées

	Sortants n=321	Administrateur n=704
< 50%	11%	45%
50% à 59%	24%	31%
60% à 69%	36%	16%
70% +	29%	8%
	100%	100%

Tableau 12
Points de vue des sortants et administrateurs sur les notes

Notes signalées par les élèves - 24 mois	n=227*	Notes signalées par les administrateurs au cours des 12 derniers mois**			
		< 50%	50% à 59%	60% à 69%	70% +
Ensemble		45%	30%	19%	6%
< 50%	10%	14%	9%	7%	--
50 % à 59%	26%	35%	21%	14%	14%
60% à 69%	36%	29%	47%	37%	29%
70% +	28%	22%	23%	42%	57%
	100%	100%	100%	100%	100%

* Des renseignements ont pu être obtenus de la part des deux groupes de répondants pour un total de 227 des 255 cas.
** Les différences de points de vue au sujet des notes sont statistiquement significatives (0.005).

Exemples des différences mentionnées dans les tableaux 11 et 12 :

- d'après les réponses des administrateurs, 45 % des sortants avaient des notes de 50 % ou moins, alors que 11 % des sortants ont mentionné ce niveau de notes; en règle générale, les sortants et les administrateurs s'entendaient sur 14 % des cas où les notes étaient de 50 % ou moins; et

- 29 % des sortants et 8 % des administrateurs ont mentionné des notes de 70 % ou plus; les sortants et les administrateurs s'entendaient sur 57 % des cas en ce qui concerne les notes à ce niveau.

Les diférences ci-dessus s'expliquent en partie à cause des périodes de rapports différentes : les questions posées aux administrateurs portaient sur une période de 12 mois, mais celles qui furent posées aux sortants portaient sur une période de 24 mois. Les renseignements obtenus peuvent aussi laisser entendre que les sortants ont obtenu des notes beaucoup moins bonnes durant leur dernière année de fréquentation scolaire ou qu'ils ont exagéré les notes qu'ils avaient reçues. Même si ces deux suppositions pourraient être vraies, il n'est pas possible de les accepter sans supposer automatiquement que les administrateurs avaient fourni des renseignements plus précis en se basant sur un examen des notes fournies. Malheureusement, la qualité des réponses fournies dans les questionnaires des administrateurs ne permettent pas d'appuyer une telle supposition.

L'analyse des données sur les années doublées révèle une autre différence de perception. Alors que 68 % des sortants ont mentionné qu'ils avaient doublé au moins une année, les administrateurs, pour leur part, ont indiqué que 91 % des sortants avaient doublé au moins une année.

Les renseignements fournis par chacun des deux groupes ont permis de confirmer que les filles obtenaient en moyenne des notes plus élevée que les garçons.

Notes dans les principales matières

Mathématiques

Afin de permettre une évaluation du rendement scolaire des sortants à partir d'une même base, des questions leur ont été posées sur deux matières principales, soit les

mathématiques et la lecture. Le tableau 13 présente des sommaires des impressions et des aptitudes des sortants en ce qui concerne les mathémathiques, par rapport aux raisons qui les ont motivés à quitter l'école.

Tableau 13
Évaluation par les sortants de leurs aptitudes en mathématiques

		Type d'abandon		
	Ensemble de l'échantillon	Décision personnelle	Suspension	Suggestion
Répondants	n=321	n=242	n=55	n=23
Aptitude à comprendre la matière				
Très facile	11%	12%	11%	9%
Facile	45%	47%	42%	30%
Un peu difficile	28%	26%	33%	35%
Très difficile	16%	15%	14%	26%
Opinions générales sur la matière				
Aimait les mathématiques	59%	62%	57%	44%
Détestait les mathématiques	41%	38%	43%	56%
Note moyenne en mathématiques				
70%+	36%	38%	36%	22%
60% à 69%	23%	22%	26%	30%
50% à 59%	19%	19%	16%	30%
< 50%	19%	18%	20%	18%
Non établi	3%	3%	2%	--

Si les sortants ont fourni des bonnes informations, cela contredirait sûrement certaines des fausses impressions que l'on se fait à propos des mathématiques. À titre d'exemple, la plupart des sortants ont mentionné qu'ils recevaient des notes de passage en mathématiques, et ils étaient plus nombreux à dire qu'ils aimaient cette matière. À

remarquer que les sortants qui ont abandonné l'école parce que cela leur avait été « proposé » jugeaient les mathématiques plus difficiles que les sortants des autres sous-groupes.

Les garçons et les filles avaient les mêmes impressions sur leurs difficultés en mathématiques. Aucune différence à ce sujet n'a été constatée entre les sous-groupes linguistiques.

Les répondants ont fourni des réponses cohérentes en ce sens que ceux qui ont signalé les notes les plus élevées avaient aussi des notes élevées en mathématiques et considéraient plus souvent les mathématiques comme une matière très facile ou facile. On a observé une tendance semblable chez ceux qui ont signalé les notes les moins élevées. Comme il fallait s'y attendre, ceux qui ont dit qu'ils « aimaient » les mathématiques ont aussi mentionné qu'ils avaient des notes élevées en mathématiques.

Selon l'analyse des renseignements fournis par les administrateurs, 56 % de ceux-ci ont mentionné que les sortants étaient assez faibles dans une matière, le plus souvent en mathématiques. Les deux ensembles de données permettent d'exprimer les observations suivantes en ce qui concerne les mathématiques :

- les administrateurs avaient moins tendance à mentionner une faiblesse en mathématiques de la part des sortants qui disaient avoir les notes en mathématiques les plus élevées;
- les administrateurs avaient plus tendance à mentionner une faiblesse en mathématiques de la part des sortants qui avaient mentionné des notes plus faibles en mathématiques.

Lecture

Étant donné la gamme de sujets qui exigent des aptitudes en lecture et comme il n'existe aucun cours particulier qui permettrait de donner des notes en « lecture », on a posé aux sortants des questions plus générales pour savoir ce qu'ils pensent de leurs aptitudes en lecture. Le tableau 14 donne une vue d'ensemble des renseignements obtenus par rapport aux types d'abandon.

Tableau 14
Évaluation par les sortants de leurs aptitudes en lecture

		Type d'abandon		
	Échantillon global	Décision personnelle	Suspension	Suggestion
Répondants	n=321	n=242	n=55	n=23
Premières expériences des sortants en lecture				
Meilleur(e) lecteur(trice) que la plupart au début	15%	12%	28%	26%
Aucun problème de lecture - facilité en lecture	59%	60%	48%	65%
Certains problèmes au début, mais a fini par rattraper le reste de la classe	16%	17%	13%	5%
Difficultés à apprendre à lire, et jamais vraiment réussi à se rattraper	10%	11%	11%	4%
Plaisir de lire				
L'élève aime beaucoup la lecture	35%	34%	34%	39%
Aime la lecture	39%	41%	36%	35%
N'aime pas la lecture	12%	12%	15%	4%
N'aime pas du tout la lecture	14%	13%	15%	22%

Même si la plupart des sortants ont mentionné qu'ils pouvaient bien lire ou lire mieux que la plupart des autres élèves, il est clair que la plupart d'entre eux ne se plaisent pas à lire.

Dans l'apprentissage de la lecture, aucune différence significative n'a été constatée entre les garçons et les filles, ni entre les groupes linguistiques; toutefois, les élèves qui ont mentionné des notes moins élevées étaient aussi plus susceptibles de dire qu'ils avaient eu de la difficulté à apprendre à lire et qu'ils n'avaient jamais vraiment rattrapé les autres élèves de leur classe (15 % de ce dernier groupe comparativement à 10 % pour l'ensemble de l'échantillon).

Des différences en lecture ont été constatées par rapport aux sous-groupes. À titre d'exemple, les filles ont deux fois plus tendance (50 %) que les garçons (25 %) à décrire la lecture comme une activité agréable. Par contre, les garçons ont au moins trois fois plus tendance (19 %) que les filles (5 %) à dire que la lecture « n'est pas du tout agréable ». Les sortants qui avaient obtenu les notes les moins élevées étaient aussi ceux qui avaient le plus tendance à dire que la lecture « n'était pas du tout agréable » (24 % comparativement à 14 % pour l'ensemble de l'échantillon). Les deux différences étaient statistiquement significatives à $< 0,01$.

Selon les administrateurs, les élèves qui quittent l'école sont plus souvent faibles surtout en langue et en lecture. Chose curieuse, alors que les sortants ne croyaient pas avoir beaucoup de difficulté en lecture, ils ont souvent mentionné les langues comme la matière qu'ils aimaient ou détestaient le plus, ce qui confirme les données fournies par les administrateurs.

Impressions au sujet des matières enseignées

Il fut demandé à chaque sortant de mentionner les matières qu'il aimait beaucoup et qu'il détestait beaucoup. En règle générale, ils ont mentionné surtout d'abord les mathématiques et l'anglais, puis les sciences. Le tableau 15 donne un aperçu général des renseignements obtenus.

Tableau 15
Matières aimées et détestées

	Aimées par			Détestées par		
Matière	**Ensemble**	**Anglophones**	**Francophones**	**Ensemble**	**Anglophones**	**Francophones**
Nombre de répondants	**304***	**192**	**104**	**305**	**189**	**107**
Mathématiques en général	26%	25%	28%	33%	36%	29%
Anglais	16%	17%	17%	19%	22%	12%
Atelier / enseignement technique	9%	10%	6%	1%	1%	--
Histoire / étude des Maritimes	8%	9%	5%	8%	11%	3%
Éducation physique	8%	7%	9%	6%	5%	7%
Arts de la scène	6%	6%	7%	1%	--	1%
Cours d'informatique	6%	7%	3%	2%	1%	2%
Sciences (général)	5%	6%	4%	3%	3%	4%
Biologie	4%	4%	3%	2%	2%	2%
Français	3%	1%	7%	19%	14%	29%
Autres cours	9%	8%	11%	6%	5%	11%
Total des réponses signalées	100%	100%	100%	100%	100%	100%

*Le total des cellules varie parce que certains sortants ont préféré ne pas répondre à la question.

Les écarts suivants ont été remarqués en ce qui concerne les matières « les plus aimées » :

- les francophones et anglophones avaient également tendance à dire le plus souvent qu'ils « aimaient surtout » les mathématiques en général et l'anglais, et à dire le plus souvent qu'ils n'aimaient pas les mathématiques en général, l'anglais et le français;

- les matières aimées le plus par les filles étaient plutôt l'anglais (26%) et les mathématiques (21%), et par les garçons elles étaient plutôt les mathématiques (25 %), l'anglais (17 %) et les « ateliers » / cours d'enseignement technique (10 %).

Impressions sur la difficulté et l'utilité du programme scolaire

Il fut demandé à chaque sortant de dire ce qu'il pensait du niveau de difficulté de son travail scolaire et de l'utilité en général du programme qu'il avait suivi. Dans l'ensemble :

- 4 % ont mentionné qu'en général le travail scolaire était très facile;
- 46 % ont mentionné que le travail scolaire était facile;
- 43 % ont mentionné que le travail scolaire était un peu difficile;
- 7 % ont mentionné que le travail scolaire était très difficile.

Dans l'ensemble :

- 17 % avaient l'impression que les cours étaient très utiles;
- 57 % avaient l'impression que les cours étaient utiles;
- 17 % pensaient que les cours n'étaient pas très utiles; et
- 9 % pensaient que les cours n'étaient pas du tout utiles.

Il semble n'exister aucun rapport entre les impressions sur l'utilité et le niveau de difficulté des cours et les différents types d'abandon du système scolaire. Aucune différence statistiquement significative n'a été constatée en ce qui concerne le sexe des sortants.

Les élèves francophones (28 %) avaient plus tendance que les élèves anglophones (11 %) à dire que les cours suivis étaient très utiles. Les élèves francophones avaient aussi plus tendance (51 %) que leurs homologues anglophones (38 %) à dire que les travaux scolaires étaient difficiles.

Il existe une certaine constance entre les notes signalées et les impressions sur la difficulté des cours requis, en ce sens que les sortants qui disaient avoir les notes les moins élevées sont les mêmes qui disaient avoir eu le plus de difficulté.

Difficultés « à se maintenir au niveau » des autres membres de la classe

La question suivante a été posée à chacun des sortants :

> *Je vous demande de penser à votre expérience à l'école en général, à partir du premier jour où vous avez commencé en première année ... Avez-vous déjà pensé que vous pourriez utiliser de l'aide afin de pouvoir suivre les autres élèves de votre classe?*

Dans l'ensemble :

- 48 % des sortants contactés ont dit qu'ils se sont déjà trouvés obligés d'obtenir de l'aide dans leurs cours pour suivre les autres élèves de leur classe;
- 7 % ont mentionné qu'ils ont déjà eu besoin d'aide au sujet d'autres problèmes (personnels);
- 2 % ont mentionné qu'ils ont déjà eu besoin d'aide pour des cours et d'autres problèmes;
- 43 % ne se souvenaient pas d'avoir eu besoin de l'aide pour suivre les autres élèves de leur classe.

D'après les réponses reçues, il faut s'attendre à ce que 57 % des élèves qui finissent par quitter l'école aient déjà eu besoin de l'aide pour suivre les autres élèves de leur classe.

Le tableau 16 résume les renseignements obtenus de la part des élèves qui ont connu des problèmes. À remarquer que ce tableau fournit des renseignements à propos de 184 des 188 élèves qui ont pu mentionner le type de problème et sur 175 des 184 élèves qui ont précisé la matière qui leur causait un problème.

Tableau 16
Problèmes des sortants

	Élèves ayant des problèmes (n=188)		
	Problèmes au sujet des matières	**Autres problèmes / d'ordre personnel**	**Les deux**
Total de l'échantillon (n=184)	**48% (n=153)**	**7% (n=24)**	**2% (n=7)**
Sous-échantillon (n=175)	**83% (n=145)**	**13% (n=24)**	**4% (n=6)**
Année où les problèmes se sont présentés			
1re année	8%	4%	--
2e annnée	7%	8%	--
3e annnée	9%	4%	17%
4e annnée	9%	21%	--
5e annnée	10%	4%	17%
6e annnée	10%	8%	--
7e annnée	20%	21%	50%
8e annnée	10%	13%	--
9e annnée	7%	4%	--
10e annnée	8%	13%	16%
11e annnée	2%	--	--
	100%	100%	100%
	Nature des problèmes :		
	Mathématiques en général (44%)	Conflits avec d'autres élèves (21%)	Problèmes avec les enseignants (43%)
	Anglais (24%)	Conflits avec les enseignants (17%)	Problèmes familiaux (28%)
	Français (15%)	Problèmes familiaux (15%)	Conflits avec d'autres élèves (28%)
	Sciences (3%)	Maladie (8%)	Mathématiques en général (30%)
	Autres cours (12%)	Problèmes d'apprentissage (8%)	Anglais (30%)

D'après les renseignements du tableau 16, le pourcentage des élèves qui ont connu des problèmes est régulier au cours des six premières années à l'école, puis commence à augmenter au niveau intermédiaire. Dix pour cent (10 %) d'entre eux se sont aussi heurtés à des problèmes en 8e année, mais moins de la 9e à la 11e année.

Une analyse plus poussée des renseignements sur l'année scolaire où les élèves francophones et anglophones ont connu des problèmes a donné des résultats compatibles avec les autres renseignements du présent rapport, même s'ils n'ont pas une signification statistique. Les élèves francophones avaient plus tendance à se heurter à des problèmes en 5e année (17 %), en 10e année (17 %) ou en 7e année (15 %), alors que les élèves anglophones avaient plus tendance à se heurter à des problèmes en 7e année (22 %), en 6e année (12 %) ou en 8e année (10 %).

Comme cela est indiqué au tableau 16, les élèves qui ont eu des problèmes avaient beaucoup plus tendance à dire que ces problèmes concernaient les matières enseignées (83 %) plutôt que d'autres situations (personnelles) (13 %) ou que des problèmes à la fois personnels et scolaires (4 %).

Les élèves qui ont connu des problèmes ont reçu de l'aide dans 70 % des cas. Ceux qui n'ont reçu aucune aide :

- faisaient partie du groupe qui a signalé les notes globales les plus faibles au cours de leurs deux dernières années à l'école;

- étaient plus souvent francophones (47 %) qu'anglophones (21 %);

- venaient plus souvent de foyers où ni l'un ni l'autre des parents n'avait obtenu un diplôme d'études secondaires (38 %) que de foyers où les deux parents avaient terminé leurs études secondaires (17 %) ou de foyers où un seul des parents n'avait pas terminé son secondaire (22 %).

Dans les cas où une aide a été fournie, c'était le plus souvent par des enseignants du système scolaire. Les élèves francophones ont reçu plus souvent (59 %) une aide des enseignants que les élèves anglophones (45 %), mais ces derniers (18 %) ont reçu plus souvent que les élèves francophones (7 %) une aide sous forme de programmes correctifs. Les deux groupes ont reçu à peu près le même niveau d'aide à partir d'autres sources à domicile (8 % à 10 %).

Dans le sous-groupe des sortants qui disaient avoir connu des problèmes à l'école et avoir eu besoin d'aide (n=102), 27 % ont connu le problème en 3e année ou plus tôt, et 37 % ont connu le problème en 7e ou en 8e année.

Les renseignements obtenus montrent que la majorité des élèves qui ont quitté l'école durant la période visée par l'étude ont reconnu à un moment donné au cours de leurs études qu'ils avaient de la difficulté à suivre les autres élèves de leur classe. Environ 70 % de ceux qui ont connu des problèmes dans leurs études ont reçu une aide, et 87 % d'entre eux étaient convaincus que cette aide les avait aidés.

Les sortants qui n'ont pas reçu une aide ont mentionné le plus souvent des problèmes en mathématiques. Il leur fut demandé ce qu'ils ont fait au sujet de leurs problèmes. Une faible majorité d'entre eux (51 %) ont mentionné qu'ils « ont continué tout simplement à essayer », alors que 35 % « ont cessé d'essayer de suivre le cours » et que 14 % ont pu trouver une aide à l'extérieur du système scolaire. Quinze des 25 sortants qui ont mentionné un problème en mathématiques mais qui n'ont reçu aucune aide ont dit que le problème a été constaté entre la 3e et la 7e année.

Parmi les sortants qui ont mentionné d'autres problèmes personnels ou des problèmes à la fois scolaires et personnels (n=31), 19 ont pu obtenir de l'aide surtout de la part des conseillers (4) et des enseignants (3) ou à la fois de la part d'enseignants et de conseillers (2).

La section suivante résume le niveau de satisfaction général des sortants à propos de leur expérience de l'école.

Satisfaction générale au sujet des notes reçues

Il fut demandé aux répondants de dire dans quelle mesure ils étaient en général satisfaits des notes qu'ils avaient reçues au cours de leurs deux dernières années de fréquentation scolaire :

- 5 % ont déclaré qu'ils étaient très satisfaits;
- 35 % ont déclaré qu'ils étaient satisfaits;
- 35 % ont déclaré qu'ils n'étaient pas très satisfaits;
- 25 % ont déclaré qu'ils n'étaient pas du tout satisfaits.

Comme il fallait s'y attendre, plus les notes mentionnées étaient élevées, plus était élevé le niveau de satisfaction; toutefois, les réponses manquaient de suite. À titre d'exemple, parmi les 60 % des sortants qui se disaient insatisfaits des notes reçues :

- 16 % ont mentionné des notes moyennes de 70 % ou plus;
- 34 % ont mentionné des notes de 60 % à 69 %;
- 33 % ont mentionné des notes de 50 % à 59 %;
- 17 % ont mentionné des notes inférieures à 50 %.

Observations sommaires sur le rendement scolaire des sortants

D'après le profil scolaire, il semble que la majorité des sortants aient déclaré qu'ils avaient reçu des notes de passage au cours de leurs deux dernières années à l'école; toutefois, les renseignements fournis par les administrateurs montrent qu'un pourcentage presque majoritaire (45 %) des sortants n'avaient pas reçu des notes de passage au cours de leur

dernière année à l'école. D'après les réponses aux questions sur les motifs qui les ont poussés à quitter l'école, il semble cependant que les sortants étaient plus motivés par des raisons personnelles que scolaires.

Les administrateurs et sortants ont reconnu de part et d'autre que les mathématiques, l'anglais et le français sont les matières les plus difficiles pour les sortants.

Les sortants furent assez nombreux à doubler au moins une année à l'école et aussi à connaître des situations qui les obligeaient à obtenir une aide supplémentaire pour pouvoir suivre les autres élèves de leur classe.

La plupart des sortants n'ont pas mentionné beaucoup de difficulté à apprendre à lire, mais en réalité peu d'entre eux disent qu'ils aiment la lecture.

Quelles que soient les notes qu'ils ont mentionnées, on a l'impression que les sortants sont des élèves qui ont connu des difficultés d'ordre scolaire et que ces difficultés les ont probablement motivés en partie à quitter l'école et ont probablement contribué aux actions qui ont donné lieu à une suspension ou à la suggestion de quitter le système scolaire.

La section suivante présente une vue d'ensemble des sortants dans le milieu scolaire.

Les sortants dans le milieu scolaire

Afin d'obtenir une vue d'ensemble des sortants et de comprendre pourquoi des jeunes quittent l'école, on a recueilli des renseignements sur leurs activités dans les milieux scolaires.

Assiduité scolaire

D'après le sondage des administrateurs, les absences excessives de l'école sont des

facteurs qui ont le plus contribué aux abandons scolaires.

D'après le sondage des sortants, environ 46 % d'entre eux avaient fréquenté l'école 50 % du temps ou moins au cours de leurs deux dernières années. Dans l'ensemble :

- 16 % des sortants étaient présents à l'école plus de 90 % du temps;
- 38 % étaient présents plus de 75 % du temps;
- 27 % étaient présents environ 50 % du temps;
- 19 % étaient présents moins de 50 % du temps.

Les absences en général semblaient à peu près les mêmes pour les garçons et les filles. Toutefois, des tendances différentes ont été constatées en ce qui concerne la langue maternelle des sortants : en règle générale, les sortants anglophones ont mentionné des niveaux d'absence moins élevés.

À l'aide d'une variable à réponses multiples, il fut demandé à tous les sortants qui avaient un taux de présence inférieur à 90 % combient souvent ils s'étaient absentés de la classe à cause de maladie, de problèmes personnels ou sans raison valable. Les réponses sont comme suit :

- alors que 25 % ont mentionné qu'ils ne s'étaient jamais absentés de l'école à cause de maladie, d'autres ont mentionné qu'ils s'absentaient toujours (13 %) ou parfois (62 %) de l'école lorsqu'ils avaient des problèmes médicaux;

- alors que 50 % ont mentionné qu'ils ne s'étaient jamais absentés de l'école à cause de problèmes personnels, d'autres ont signalé qu'ils s'absentaient toujours (3 %) ou parfois (47 %) à cause de problèmes personnels;

- alors que 13 % ont signalé qu'ils ne s'étaient jamais absentés de l'école lorsqu'ils n'avaient tout simplement pas envie d'y aller, d'autres ont mentionné qu'ils

s'absentaient toujours (25 %) ou parfois (61 %) des classes lorsqu'ils ne voulaient pas aller à l'école.

Les réponses semblent indiquer que les sortants étaient plus nombreux à s'absenter des classes sans raison valable qu'à cause de maladie ou de problèmes personnels.

Même si les durées totales des absences ne variaient pas tellement, les absences étaient plus souvent causées par la maladie ou des problèmes personnels chez les filles, et plus souvent par manque d'intérêt chez les garçons (désir de s'absenter sans raison valable). De plus, les sortants qui ont mentionné les notes les moins élevées étaient ceux qui s'absentaient le plus souvent de l'école par manque d'intérêt.

Enfin, il semble que les sortants s'absentaient souvent de l'école parce qu'ils ne voulaient tout simplement pas y aller, ce qui dénote dans une certaine mesure un manque d'intérêt ou une certaine insatisfaction à propos du programme ou du milieu scolaire.

Mesures disciplinaires prises à l'endroit des sortants

Quarante-huit pour cent (48 %) des sortants contactés avaient été suspendus de l'école à un moment donné au cours de leurs deux dernières années d'études. Les garçons avaient été suspendus beaucoup plus (58 %) que les filles (30 %). Les réponses fournies montrent également que plus les sortants avaient des notes faibles, plus ils étaient susceptibles d'avoir été suspendus au cours de leurs deux dernières années.

Soixante-trois pour cent (63 %) des sortants ont été mis en retenue au cours de leurs deux dernières années à l'école. Parmi ces derniers, 42 % avaient été mis en retenue deux fois en moyenne par mois typique et 22 %, cinq fois ou plus en moyenne par mois typique. Les sortants qui avaient les notes les plus faibles sont également ceux qui ont mentionné le nombre le plus élevé de suspensions (5) par mois typique.

Trente-sept pour cent (37 %) des sortants avaient connu des suspensions internes à un moment donné au cours de leurs deux dernières années d'études. Ces suspensions avaient été imposées surtout aux garçons et aux élèves qui ont mentionné des notes de 59 % ou moins.

Environ 20 % des sortants ont été placés dans un environnement différent de la salle de classe régulière au cours de leurs deux dernières années de fréquentation scolaire. Les garçons étaient plus susceptibles (27 %) d'être placés dans ce type d'environnement que les filles (6 %).

D'après les renseignements obtenus, les sortants ont souvent fait l'objet de mesures disciplinaires diverses au cours de leurs deux dernières années à l'école; ces mesures ont été imposées aux garçons plus souvent qu'aux filles, et les élèves qui avaient des notes globales plus faibles ont aussi été disciplinés plus souvent que les autres.

Même s'ils avaient souvent fait l'objet de mesures disciplinaires :

- 60 % des sortants ont mentionné qu'en règle générale leurs écoles imposaient des mesures disciplinaires justes;
- 58 % des sortants ont mentionné que les mesures disciplinaires imposées à leur endroit avaient aussi été appliquées de manière équitable.

Comme on pourrait s'y attendre, les sortants qui avaient plus tendance à juger injustes les mesures discplinaires imposées étaient également ceux qui avaient fait l'objet de mesures disciplinaires variées.

Interactions avec le personnel et les autres élèves

Dans le sondage, plusieurs questions ont été posées aux sortants pour savoir quels

étaient leurs rapports avec les autres personnes du milieu scolaire. Un certain nombre de questions ont aussi été posées aux administrateurs afin d'obtenir une vue d'ensemble.

La plupart des sortants (47 %) ont dit qu'ils étaient « comme tout le monde » à l'école, alors que 25 % ont dit qu'ils étaient « à peu près comme tout le monde ». Comme il est mentionné plus haut (à la page 21), il semble exister un certain écart entre ces impressions générales des sortants et les termes qu'ils ont employés pour se décrire eux-mêmes et décrire les autres dans le système scolaire.

Les sortants et les administrateurs étaient d'accord sur les points suivants : en plus de penser qu'ils étaient comme la plupart des autres élèves, les sortants « s'entendaient bien » aussi avec les autres élèves : 60 % des administrateurs et des sortants étaient d'accord pour dire que les sortants étaient « comme tous les autres élèves » et qu'ils « s'entendaient bien avec la plupart des autres élèves ».

Les sortants avaient l'impression de bien s'entendre avec la plupart (44 %) ou une partie (39 %) des enseignants, et que les enseignants étaient très (36 %) ou assez (42 %) disposés à les aider avec leurs problèmes. Les administrateurs ont mentionné que 44 % des sortants pouvaient « bien s'entendre » avec le personnel enseignant. D'après les administrateurs, ce sont surtout les garçons qui ne s'entendaient pas bien avec le personnel enseignant.

Environ 46 % des sortants ont mentionné qu'ils n'auraient aucune difficulté à discuter d'un problème avec le directeur ou la directrice ou avec le directeur adjoint ou la directrice adjointe, et 70 % des administrateurs ont laissé entendre que les sortants s'entendaient bien avec eux. Une comparaison des renseignements recueillis dans les deux sondages révèle ce qui suit :

- 22 % des administrateurs et des sortants s'entendaient pour dire que les sortants pouvaient sans difficulté discuter ou s'entendre avec les administrateurs;

- 13 % des administrateurs et sortants s'entendaient pour dire que les sortants avaient de la difficulté à discuter ou à s'entendre avec les administrateurs;

- 65 % des administrateurs et sortants n'étaient pas d'accord sur le niveau de difficulté.

Il est curieux de noter une différence nette (et statistiquement significative) chez les 65 % des administrateurs et sortants qui n'avaient pas les mêmes opinions : 75 % des sortants du groupe ont laissé entendre qu'ils n'étaient pas du tout à l'aise pour discuter avec les administrateurs, alors que 75 % des administrateurs pensaient que les sortants s'entendaient généralement avec eux. Un examen des principales variables dans les cas en question n'a pas permis de trouver une « explication » de ces points de vue différents.

La plupart des sortants étaient très (24 %) ou assez (37 %) à l'aise pour discuter de leurs problèmes avec les conseillers. Il n'existe entre les sous-groupes aucune différence statistique qui permettrait de comprendre pourquoi certains étaient à l'aise pour s'adresser aux conseillers, mais pas les autres.

Dans l'ensemble, la majorité des administrateurs (82 %) ont dit que les sortants s'entendaient bien avec les autres élèves. Il existe un rapport entre les notes obtenues selon les administrateurs et les variables suivantes : ceux-ci étaient plus souvent d'avis que les élèves qui recevaient les meilleures notes s'entendaient bien avec les autres élèves et que les élèves les plus faibles en classe avaient le plus de difficulté à s'entendre avec les autres élèves. Les données provenant des sortants confirment la même tendance. Ceux qui disent avoir obtenu les notes les plus élevées au cours de leurs deux dernières années à l'école mentionnent également qu'ils ont eu très peu de difficulté à s'entendre avec les autres élèves : deux tiers des sortants qui ont parlé de grandes difficultés à s'entendre avec les autres ont aussi mentionné que leurs notes étaient inférieures à 60 %. Comme les renseignements obtenus sur ce point sont cohérents, il est permis de supposer que les sortants qui avaient les notes les moins élevées étaient aussi

très probablement ceux qui avaient le plus de difficulté à s'entendre avec les autres élèves.

Sauf pour les différentes perceptions concernant les administrateurs des écoles, les données laissent entendre que les sortants pouvaient discuter assez facilement avec les enseignants et les conseillers, et aussi qu'en général les enseignants étaient disposés à fournir une aide en cas de besoin.

Participation aux activités scolaires

Comme il est mentionné plus haut, au cours de leurs deux dernières années à l'école moins de la moitié (44 %) des sortants avaient participé à des activités parascolaires trois fois par mois. Environ 26 % des sortants avaient participé à des activités sportives au cours de leurs deux dernières années de fréquentation scolaire. Comme le tableau 17 permet de constater, les niveaux de participation étaient différents selon les notes signalées par les sortants, mais cet écart était moins élevé dans le cas des activités sportives.

Tableau 17
Participation à des activités scolaires, selon les notes indiquées

		Notes indiquées			
Participation des sortants à des ...	Ensemble	Moins de 50 %	50% à 59%	60% à 69%	70%+
Activités	44%	29%	44%	42%	51%
Sports	26%	25%	24%	24%	36%
Nombre moyen d'activités par mois (participants)					
Activités scolaires	3,1	2,2	2,6	3	3,8
Sports	1,8	1,5	1,7	1,8	1,9

Il manque des renseignements comparables sur les autres élèves, mais l'expérience semble indiquer une tendance semblable pour l'ensemble de la population : le plus souvent, les élèves qui obtiennent les notes plus élevées participent davantage à des

activités scolaires et ont plus tendance à bien s'entendre avec les autres à l'école.

Travail et école

Quarante-cinq pour cent (45 %) des sortants contactés avaient travaillé à un moment ou l'autre au cours de leurs deux dernières années de fréquentation scolaire :

- 28 % avaient travaillé durant l'année scolaire;
- 13 % avaient travaillé durant l'année scolaire et les mois d'été;
- 4 % avaient travaillé durant les mois d'été seulement;
- 55 % n'avaient pas travaillé.

Il fut demandé aux administrateurs de fournir des renseignements sur les tendances des sortants en matière d'emploi :

- 13 % ont mentionné que le sortant avait été employé au cours de l'année scolaire;
- 43 % ont mentionné que le sortant n'avait pas occupé un emploi;
- 44 % n'ont décrit aucune tendance en matière d'emploi.
- .

Les administrateurs qui ont pu fournir des renseignements sur les employeurs ont signalé :

- un emploi dans le cas de 20 % des sortants;
- l'absence d'un emploi dans le cas de 80 % des sortants.

Dans l'échantillon global, aucun rapport n'a pu être établi entre les sortants qui avaient occupé un emploi et le niveau d'instruction de leurs parents ou leur situation familiale (comme les ménages monoparentaux et biparentaux).

On pourrait croire que le travail durant l'année empêche d'obtenir des bonnes notes. Pourtant, d'après les réponses des sortants, le plus souvent ceux qui avaient mentionné les notes les plus élevées avaient occupé un emploi au cours de leurs deux dernières

années. À titre d'exemple, 51 % des sortants qui ont fait état de notes de 70 % ou plus avaient travaillé durant l'année scolaire, comparativement à 23 % chez ceux qui ont signalé des notes inférieures à 50 %. Les données obtenues de la part des administrateurs (ensemble de données combinées) confirment la même tendance chez les sortants qui avaient mentionné des notes de 70 % ou plus; toutefois, les mêmes données semblent aussi indiquer que 40 % des sortants qui avaient des notes inférieures à 50 % avaient aussi travaillé durant l'année scolaire.

D'après les renseignements obtenus, rien n'indique que la situation des sortants par rapport à un emploi au cours de leurs deux dernières années de fréquentation scolaire ait contribué à leur décision de quitter l'école.

Satisfaction générale au sujet de l'expérience scolaire

Dans l'ensemble, 54 % des sortants étaient satisfaits de leur expérience scolaire en général, et 46 % en étaient insatisfaits. Le tableau 18 présente un profil de situations reliées au milieu scolaire qui auraient pu contribuer au niveau de satisfaction ou d'insatisfaction.

Il existe un rapport statistiquement significatif entre le niveau de satisfaction exprimé par les sortants au sujet de leur expérience scolaire et leurs impressions sur leurs rapports avec les enseignants, ainsi que leurs notes et les notes mentionnées par les administrateurs.

D'après les renseignements recueillis sur les expériences scolaires des sortants, ceux qui avaient des notes plus élevées participaient plus à des activités scolaires et pouvaient mieux communiquer avec les autres élèves et les enseignants; toutefois, l'étude ne permet pas de comparer ces tendances au sujet des sortants avec les tendances en ce qui concerne les autres élèves.

Tableau 18
Niveau de satisfaction au sujet de l'expérience scolaire

	Ensemble	Satisfait(e)	Insatisfait(e)
Notes mentionnées par le sortant* (n=321)	100%	54%	46%
< 50%	10%	10%	13%
50% à 59%	25%	17%	33%
60% à 69%	36%	39%	33%
70% +	29%	34%	21%
Notes signalées par les administrateurs*			
< 50%	46%	37%	57%
50% à 59%	30%	31%	28%
60% à 69%	18%	25%	10%
70% +	6%	7%	5%
Impression des sortants			
Comme tout le monde	47%	51%	42%
À peu près comme tout le monde	25%	26%	25%
Un peu différents	16%	12%	21%
Très différents des autres	12%	11%	12%
Rapports avec les administrateurs			
S'entendaient bien	35%	40%	31%
S'entendaient avec la plupart d'entre eux	35%	34%	34%
Avaient régulièrement des problèmes avec certains	18%	16%	21%
Avaient de nombreux problèmes	12%	10%	14%
Rapports avec les enseignants*			
S'entendaient bien	44%	50%	37%
S'entendaient avec certains	39%	40%	38%
Ne s'entendaient pas bien avec la plupart d'entre eux	13%	8%	20%
Ne s'entendaient bien avec aucun d'entre eux	4%	2%	5%

Processus d'abandon de l'école

Comme il est mentionné plus haut, 76 % des sortants (n=242) ont dit qu'ils avaient décidé eux-même d'abandonner l'école, 17 % (n=55) ont déclaré qu'ils avaient abandonné à la suite d'une suspension et 7 % (n=23) affirment que le personnel scolaire leur a fait comprendre qu'ils feraient mieux de partir.

Environ 41 % des répondants ont mentionné qu'ils en avaient discuté auparavant avec quelqu'un. Les filles ont discuté plus souvent (48 %) de la situation avec une autre personne que les garçons (37 %). Dans ce dernier groupe de 131 répondants :

- 59 % ont discuté de leur départ avec un parent ou tuteur;
- 34 % ont discuté de la situation avec des amis;
- 17 % ont discuté de leur départ avec un ou plusieurs enseignants;
- 12 % ont discuté de la situation avec un conseiller ou une conseillère d'orientation;
- 2 % en ont discuté avec d'autres conseillers, comme des travailleurs sociaux, des préposés aux interventions ou des préposés à l'éducation des autochtones à l'école.

Les parents avec qui les sortants ont discuté de la situation ont donné les réponses suivantes : 30 % ont exprimé leur désapprobation, 23 % ont mentionné que c'était le choix personnel du sortant ou de la sortante, 17 % ont encouragé le sortant ou la sortante à rester à l'école, 14 % ont mentionné qu'ils s'y attendaient déjà et 6 % ont dit que si l'élève quittait l'école il serait obligé de se trouver un emploi.

Lorsque les élèves ont révélé à des amis qu'ils songeaient à quitter l'école, ces derniers leur ont dit plus souvent qu'ils feraient plutôt mieux de rester à l'école (34 %) ou qu'ils n'étaient pas d'accord (17 %), et moins souvent qu'ils étaient d'accord sur la décision (21 %) ou que c'était leur choix personnel (8 %).

Lorsque les élèves ont discuté de la situation avec le personnel enseignant, ces derniers les ont conseillés de rester à l'école (31 %), n'ont donné aucun conseil (28 %) ou leur ont dit que c'était leur choix personnel (21 %). Les écoles ont aussi conseillé à 3 % des sortantes d'abandonner à cause de leur grossesse et ont offert des conseils en matière d'emploi dans 3 % des cas.

En règle générale, les élèves qui songeaient à quitter l'école ont en discuté le plus souvent avec leurs parents ou amis, et le plus souvent aussi ils ont été encouragés à rester à l'école, même si ce message s'est révélé peu efficace.

D'après les réponses reçues :

- la majorité des élèves (84 %) qui ont quitté l'école au cours de la période visée par l'étude avaient commencé à y songer en 1996, 14 % d'entre eux y avaient songé d'abord en 1997, et le reste, soit 2 %, y avaient songé avant 1996;
- d'après les données, les sortants songent à quitter l'école surtout durant les mois d'automne (septembre et octobre), puisque c'est durant ces mois qu'environ 53 % des sortants durant la période visée par l'étude y avaient songé pour la première fois.

Motifs qui ont porté les sortants à abandonner l'école

Le sondage avait particulièrement pour objectif de chercher à déterminer les raisons qui avaient porté les élèves à abandonner le système scolaire. Dans l'ensemble :

- 76 % des sortants ont mentionné qu'ils avaient abandonné l'école suite à une décision personnelle;
- 17 % ont abandonné l'école parce qu'ils avaient été suspendus;
- 7 % ont abandonné l'école parce qu'« il leur a été suggéré qu'ils feraient mieux de partir ».

En ce qui concerne ce dernier groupe (7 %), il a été conseillé à ces élèves de quitter l'école par les directeurs dans 70 % des cas, et par des enseignants dans 13 % des cas. Pour les autres sortants (17 %), les conseils en ce sens ont été faits également par les conseillers en orientation, les parents ou d'autres membres du personnel.

Le tableau 19 donne une vue d'ensemble de la situation par rapport au sexe et à la langue des élèves qui ont décidé personnellement d'abandonner l'école. Comme cela a été constaté maintes fois ailleurs dans l'analyse des résultats du sondage, les tendances sont différentes selon le sexe des sortants. Les garçons étaient beaucoup plus susceptibles d'abandonner l'école après avoir été suspendus et moins susceptibles que les filles d'avoir pris une décision personnelle à ce sujet.

Tableau 19
Motifs d'abandon scolaire, selon l'âge, le sexe et les notes en général

		Sexe (*)		Langue	
		Filles	Garçons	Anglo-phones	Franco-phones
Taille de l'échantillon	n=321	n=118	n=203	n=200	n=112
Pourcentages	100%	37%	63%	64%	36%
Motifs d'abandon					
Décision personnelle	76%	87%	69%	72%	81%
Suspension	17%	7%	23%	21%	10%
Suggestion par d'autres personnes	7%	6%	8%	7%	9%
	100%	100%	100%	100%	100%

	Notes des deux dernières années selon les sortants				
	Ensemble	**Moins de 50%**	**50 % à 59%**	**60 % à 69 %**	**Plus de 70 %**
Décision personnelle	76%	70%	68%	78%	81%
Suspension	17%	18%	24%	13%	16%
Suggestion par d'autres personnes	7%	12%	8%	9%	3%
	100%	100%	100%	100%	100%

* Les différences fondées sur le sexe sont statistiquement significatives.

Le tableau 20 présente un sommaire global des 15 principales raisons mentionnées par les sortants pour expliquer pourquoi ils avaient abandonné l'école au cours de la période visée par l'étude. Le tableau 21 présente les 15 principales raisons d'abandon mentionnées par les administrateurs. Le tableau 22 regroupe les réponses et les classements (d'après les fréquences des mentions) en ce qui concerne les deux groupes.

Dans les tableaux en question, les pourcentages s'appuient sur le nombre total de répondants, c'est-à-dire le nombre total de répondants qui ont mentionné les raisons d'abandon scolaire citées. À titre d'exemple, les affirmations qui suivent s'appuient sur ces tableaux :

- 15 % des sortants (tableau 20) ont notamment mentionné qu'ils avaient abandonné parce qu'ils s'intéressaient peu en général à l'école; le départ à cause d'un manque d'intérêt général a été mentionné par 16 % des sortants qui avaient l'anglais comme langue maternelle et par 13 % de ceux qui avaient le français comme langue maternelle;

- 13 % des administrateurs qui ont répondu au sondage (tableau 21) ont mentionné qu'un niveau trop élevé d'absentéisme avait contribué aux abandons scolaires; un tel absentéisme excessif a été mentionné par 15 % des administrateurs des districts où l'enseignement se fait en anglais et par 6 % de ceux des districts où l'enseignement se fait en français;

- comme le tableau 22 permet de le constater, les sortants ont mentionné plus souvent qu'ils avaient abandonné l'école à cause d'un manque d'intérêt général pour les cours, alors que les administrateurs ont plutôt mentionné que c'était à cause d'un niveau trop élevé d'absentéisme.

Tableau 20
Motifs d'abandon scolaire

		Sortants		
			Langue maternelle	
		Ensemble	Anglais	Français
Classement	**Nombre total de répondants**		143	83
	Motifs mentionnés			
1	Manque d'intérêt en général / classes ennuyantes	15%	16%	13%
2	Problèmes d'apprentissage / incapacité d'obtenir des notes de passage	11%	6%	20%
3	Problèmes avec le personnel enseignant	10%	11%	9%
4	Problèmes avec d'autres élèves à l'école	6%	6%	<1%
5	Responsabilités familiales ou de garde d'enfants	5%	5%	5%
6	Voulait un emploi / devait travailler	4%	4%	4%
7	Trop faible dans les cours pour pouvoir se rattraper	3%	3%	3%
8	Avait un emploi	3%	4%	2%
9	Autres problèmes personnels	3%	4%	2%
10	N'aimait pas les programmes ou cours	3%	3%	2%
11	Les enseignants n'écoutaient pas	3%	2%	4%
12	S'est absenté(e) d'un trop grand nombre de classes	3%	3%	2%
13	Grossesse	3%	4%	1%
14	Problèmes de santé	3%	2%	3%
15	Enseignants trop sévères / enclins à porter des jugements	2%	2%	3%
	Total des réponses représentées	77%	71%	68%

Tableau 21
Motifs des abandons scolaires d'après les administrateurs

			Langue d'enseignement	
		Ensemble	Anglais	Français
Classement	**Total des répondants**		**525**	**188**
	Motifs mentionnés			
1	Absences trop nombreuses de l'école	13%	15%	6%
2	Problèmes à la maison	13%	13%	12%
3	Problèmes d'apprentissage	9%	6%	15%
4	Incapacité de se concentrer sur le travail scolaire	8%	5%	15%
5	Manque d'intérêt envers l'école	8%	8%	8%
6	Autres problèmes personnels	6%	6%	6%
7	Souvent en situation de conflit	4%	5%	4%
8	Problèmes liés à des drogues ou à l'alcool	4%	5%	4%
9	Difficultés avec la loi	4%	5%	3%
10	Responsabilités familiales ou de garde d'enfants	3%	4%	1%
11	Suspensions	3%	3%	2%
12	Grossesse	3%	3%	2%
13	Problèmes de santé	2%	2%	3%
14	Problèmes comme étudiant(e) plus âgé(e)	2%	2%	4%
15	Avait un emploi	2%	3%	1%
	Nombre total de répondants représentés	84%	85%	86%

Tableau 22
Motifs d'abandon scolaire mentionnés le plus souvent - raisons personnelles

	Motifs mentionnés	Sortants		Administrateurs		
		Langue maternelle		Langue d'enseignement		
		Anglo-phones	Franco-phones	Classe-ment	Anglais	Français
Classe-ment	Nombre total de répondants	143	83		525	188
1	Manque d'intérêt en général / classes ennuyantes	16%	13%	5	8%	8%
2	Problèmes d'apprentissage	6%	20%	3	15%	9%
3	Problèmes avec le personnel enseignant	11%	9%	21	1%	1%
4	Responsabilités familiales ou de garde d'enfants	5%	5%	10	4%	1%
5	Voulait un emploi / devait travailler	4%	4%	16	1%	3%
6	Problèmes avec d'autres élèves à l'école	6%	<1%	19	1%	1%
7	Trop en retard dans les cours pour pouvoir se rattraper	3%	3%	33	<1%	--
8	Avait un emploi	4%	2%	15	2%	1%
9	Autres problèmes personnels	4%	2%	6	6%	6%
10	N'aimait pas les programmes ou cours	3%	2%	23	1%	1%
11	Les enseignants n'écoutaient pas	2%	4%	s.o.	s.o.	s.o.
12	S'est absenté(e) d'un trop grand nombre de classes	3%	2%	1	15%	6%
13	Grossesse	4%	1%	12	3%	2%
14	Problèmes de santé	2%	3%	13	<1	--
15	Enseignants trop sévères / trop enclins à porter des jugements	2%	3%	s.o.	s.o.	s.o.
	Nombre total de représentants représentés	71%	68%		58%	

Les sortants et les administrateurs ont visiblement des impressions différentes sur les raisons d'abandon scolaire. Les sortants ont tendance à dire qu'ils étaient peu intéressés

ou qu'ils avaient des problèmes d'apprentissage et ils accordent beaucoup d'importance au rôle des autres personnes à l'école. Par contre, les administrateurs ont tendance à accorder beaucoup d'importance aux problèmes personnels des sortants, ainsi que leurs difficultés d'apprentissage et à leur manque d'intérêt pour les études.

Dans l'analyse des renseignements obtenus au cours du sondage, les motifs mentionnés qui ont porté les sortants à décider de quitter l'école ont été regroupés dans les grandes catégories présentées dans les tableaux suivants. Le tableau 22 présente les motifs d'abandon scolaire mentionnés le plus souvent (décisions personnelles) par rapport au sexe et à la langue des répondants.

Le tableau 23 présente un sommaire des motifs qui ont porté les sortants à décider eux-mêmes de quitter l'école, par rapport aux notes qu'ils disent avoir reçues au cours de leurs 24 derniers mois de fréquentation scolaire.

Tableau 23
Motifs d'abandon scolaire mentionnés le plus souvent - décision personnelle

Motifs mentionnés	Ensemble	Sexe		Langue maternelle	
		Filles	Garçons	Anglais	Français
Répondants	**242**	**102**	**140**	**145**	**90**
Nombre total des réponses	326	146	180	191	125
Motifs mentionnés	**Pourcentage**				
Raisons personnelles	22%	29%	17%	20%	26%
Manque d'intérêt à l'école	21%	14%	27%	25%	17%
Problèmes avec les enseignants	16%	14%	17%	16%	17%
Difficultés scolaires	16%	18%	14%	11%	24%
Questions reliées au travail	9%	3%	14%	9%	7%
Milieu scolaire	7%	9%	6%	9%	5%
Absences excessives	4%	6%	3%	5%	2%
Grossesse	3%	6%	--	3%	1%
Problèmes de discipline	2%	1%	2%	2%	1%
	100%	100%	100%	100%	100%

Tableau 24
Motifs d'abandon scolaire - décision personnelle

Motifs mentionnés	Ensemble	Notes mentionnées			
		<50%	50% à 59%	60% à 69%	70%+
Répondants	**242**	**23**	**51**	**87**	**31**
Nombre total des réponses	314	30	69	119	96
Motifs mentionnés	**Pourcentage**				
Raisons personnelles	22%	17%	20%	19%	31%
Manque d'intérêt à l'école	21%	17%	25%	25%	17%
Problèmes avec les enseignants	16%	30%	19%	14%	10%
Difficultés scolaires	16%	16%	19%	18%	8%
Questions reliées au travail	9%	10%	7%	12%	7%
Milieu scolaire	7%	7%	6%	6%	10%
Absences excessives	4%	--	--	2%	12%
Grossesse	3%	3%	3%	2%	4%
Problèmes de discipline	2%	--	1%	2%	1%
	100%	100%	100%	100%	100%

Comme le tableau 25 permet de le constater, une comparaison des réponses des sortants et des administrateurs avec le niveau de satisfaction des sortants au sujet de leur expérience scolaire en général montre que ces deux groupes avaient des perceptions différentes.

Tableau 25
Motifs d'abandon, selon le niveau de satisfaction des sortants au sujet des notes reçues (ensemble de données combinées)

			Niveau de satisfaction			
		Ensemble	Très satisfaits	Satisfaits	Peu satisfaits	Pas du tout satisfaits
	Nombre par sous-groupe	**n=231**	**n=13**	**n=81**	**n=84**	**n=53**
Classement	**Motifs mentionnés par les administrateurs**					
1	Problèmes personnels	35%	32%	38%	32%	38%
2	Problèmes scolaires	18%	26%	13%	22%	16%
3	Absences excessives	13%	11%	14%	13%	13%
4	Manque d'intérêt	12%	21%	11%	13%	11%
5	Problèmes disciplinaires	8%	5%	7%	7%	12%
6	Travail à l'extérieur de l'école	4%	--	7%	5%	1%
7	Grossesse	4%	5%	6%	2%	2%
8	Problèmes avec la justice	3%	--	3%	2%	4%
9	Milieu scolaire	2%	--	1%	3%	1%
10	Problèmes avec les enseignants	1%	--	--	1%	2%
		100%	100%	100%	100%	100%
	Motifs mentionnés par les sortants					
1	Problèmes personnels	24%	9%	29%	22%	22%
3	Problèmes scolaires	14%	9%	8%	21%	16%
7	Absences excessives	5%	--	11%	2%	--
2	Manque d'intérêt	22%	28%	19%	24%	23%
9	Problèmes disciplinaires	2%	--	2%	3%	--
5	Travail à l'extérieur de l'école	11%	9%	11%	10%	11%
8	Grossesse	3%	--	6%	1%	4%
s.o.	Problèmes avec la justice	--	--	--	--	--
6	Milieu scolaire	7%	27%	5%	8%	2%
4	Problèmes avec les enseignants	12%	18%	9%	9%	22%
		100%	100%	100%	100%	100%

Les renseignements fournis dans le tableau 25 permettent de formuler les observations suivantes :

- les administrateurs et les sortants s'entendent pour dire que les problèmes personnels, les problèmes scolaires et un manque général d'intérêt pour l'école ont beaucoup contribué à la décision de quitter l'école;

- les sortants, qui ont indiqué ailleurs qu'ils s'étaient beaucoup absentés de l'école, ne semblaient pas croire que ces absences avaient beaucoup contribué à leur décision de quitter l'école.

Le tableau 26 présente un profil démographique des sortants par rapport aux notes qu'ils disent avait obtenues au cours de leurs deux dernières années de fréquentation scolaire.

Tableau 26
Profil des sortants à différents niveaux de réussite scolaire

Motifs d'abandon		Ensemble des notes signalées pour les 2 dernières années à l'école			
		< 50%	50% à 59%	60 % à 69%	70% +
Taille de l'échantillon	309	34	75	112	88
Pourcentages	100%	11%	24%	36%	29%
Sexe					
Filles	37%	10%	20%	33%	37%
Garçons	63%	11%	27%	39%	24%
Les sortants vivent ...					
avec leurs deux parents	49%	53%	53%	48%	46%
avec un seul parent	27%	32%	28%	27%	25%
avec un autre membre de la famille	4%	9%	3%	5%	2%
dans un foyer d'accueil / de groupe	2%	--	4%	1%	1%
avec un(e) partenaire	7%	3%	5%	7%	10%
avec des amis	2%	--	3%	4%	1%
seuls	9%	3%	4%	8%	15%
	100%	100%	100%	100%	100%
Niveau d'instruction des parents					
Les deux parents ont au moins un diplôme d'études secondaires	32%	33%	32%	32%	30%
Un seul parent a terminé ses études secondaires	36%	29%	32%	39%	37%
Ni l'un ni l'autre des parents n'a un diplôme d'études secondaires	32%	38%	36%	29%	33%
	100%	100%	100%	100%	100%

Les renseignements présentés sur les sortants révèlent plusieurs tendances.

- Il existe des différences statistiquement significatives entre les tendances mentionnées par les filles et les garçons.
    - les filles ont tendance à dire qu'elles recevaient des notes plus élevées en général avant leur abandon;
    - les filles étaient suspendues moins souvent;
    - les motifs des décisions d'abandonner l'école sont différents chez les garçons et les filles.
- Il existe aussi des différences statistiquement significatives entre les anglophones et les francophones.
    - les francophones sont moins susceptibles que les anglophones d'avoir abandonné l'école auparavant;
    - le pourcentage des francophones qui ont quitté l'école avant la 10e année est plus élevé;
    - les francophones sont plus nombreux que les anglophones à vivre dans des ménages où ni l'un ni l'autre des parents n'a obtenu un diplôme d'études secondaires.
- Contrairement à ce qui était attendu, aucune tendance n'a été constatée en ce qui concerne le niveau scolaire signalé par les sortants.
- Le manque d'impact évident du niveau d'instruction des parents (comme effet indépendant) était également inattendu.
- Il existe des différences significatives par rapport aux tendances telles qu'elles sont exprimées par les administrateurs et les sortants :

- les administrateurs mentionnent en général des notes plus faibles en ce qui concerne les sortants;
- les administrateurs mentionnent aussi qu'un pourcentage plus élevé de sortants ont doublé au moins une année à l'école;
- les administrateurs et les sortants n'ont pas les mêmes impressions sur les motifs qui ont porté les sortants à quitter l'école.

Malgré les problèmes mentionnés plus haut en ce qui concerne les données, d'après une comparaison des notes des sortants insatisfaits et des notes mentionnées par les administrateurs (échantillon de 255 sortants), les réponses semblent plus conformes aux renseignements généraux fournis par les administrateurs :

- 54 % avaient des notes inférieures à 50 %;
- 32 % avaient des notes de 50 % à 59 %;
- 13 % avaient des notes de 60 % à 69 %;
- 1 % avaient des notes de 70 % ou plus.

La section qui suit fournit des renseignements sur les élèves qui ont abandonndé plusieurs fois le système scolaire.

Élèves qui avaient déjà abandonné l'école

Quarante-quatre pour cent (44 %) des sortants contactés avaient abandonné l'école plusieurs fois. Le tableau 27 présente un profil général de ces derniers.

Tableau 27
Élèves qui avaient abandonné l'école auparavant

		Notes générales mentionnées pour les 2 dernières années à l'école			
	Ensemble	**< 50%**	**50% à 59%**	**60% à 69%**	**70%+**
Taille du sous-groupe	n=133	n=13	n=31	n=41	n=48
Pourcentages	100%	11%	24%	36%	29%
Est-ce que la répondante ou le répondant avait déjà quitté l'école avant la période visée par l'étude?					
Oui	47%	38%	41%	37%	46%
Non	56%	62%	59%	63%	54%
Année scolaire au moment du premier abandon					
7e année ou moins	12%	23%	10%	2%	13%
8e année	11%	15%	16%	12%	4%
9e année	17%	23%	12%	20%	17%
10e année	38%	39%	32%	34%	50%
11e année	18%	--	23%	25%	16%
12e année	4%	--	7%	7%	--
	100%	100%	100%	100%	100%
Nombre moyen de mois d'absence de l'école au premier abandon					
Nombre de mois	5,66	4,54	4,97	6,43	5,62
Niveau d'instruction des parents					
Les deux parents ont au moins un diplôme d'études secondaires	17%	7%	23%	17%	15%
Un seul des parents a terminé ses études secondaires	27%	41%	16%	28%	27%
Ni l'un ni l'autre des parents n'a un diplôme d'études secondaires	56%	52%	61%	55%	58%
	100%	100%	100%	100%	100%

Comme il est mentionné plus haut, les élèves anglophones avaient plus tendance à avoir déjà abandonné l'école auparavant que les élèves francophones. Les renseignements obtenus n'ont révélé aucune différence entre les garçons et les filles.

Les élèves qui avaient abandonné l'école auparavant étaient partis 2,8 fois en moyenne. Le nombre d'abandons antérieurs (3,5) était plus élevé en moyenne chez les sortants qui avaient mentionné des notes inférieures à 50 %, même si la moyenne globale des abandons variait peu par rapport aux notes reçues.

La majorité des élèves qui avaient abandonné l'école auparavant avaient quitté en 10e année (39 %), en 11e année (19 %) ou en 9e année (17 %).

Les élèves qui étaient déjà partis avant la période couverte par l'étude ont dit qu'ils étaient retournés à l'école surtout pour les raisons suivantes :

- ils avaient compris qu'une éducation augmentait leurs chances dans la vie (29 %);
- ils voulaient un diplôme d'études secondaires (18 %) ou « une éducation » (12 %);
- l'influence de la famille (9 %);
- ils s'ennuyaient à ne rien faire à la maison (4 %).

Les élèves qui étaient revenus à l'école et qui y étaient encore au moment du contact pour le sondage (n=13) ont surtout mentionné les mêmes raisons que ceux qui sont retournés et qui ont ensuite abandonné de nouveau, sauf qu'ils ont ajouté qu'ils avaient besoin d'une éducation pour obtenir un emploi.

Les élèves qui avaient déjà abandonné l'école mais qui y étaient revenus au moment du sondage ont mentionné plus souvent qu'ils avaient reçu des notes de 60 % ou plus au cours de leurs deux dernières années à l'école. Les administrateurs étaient d'accord sur les notes mentionnées par les sortants dans environ 50 % des cas.

D'après les administrateurs, les sortants qui avaient déjà abandonnés l'école et qui étaient repartis durant la période couverte par l'étude avaient agi de la sorte parce qu'ils s'étaient absentés trop souvent ou à cause d'un manque d'intérêt, de problèmes de compréhension ou de problèmes disciplinaires. Les mêmes élèves ont exprimé des opinions semblables; toutefois, ils ont accordé plus d'importance que les administrateurs à leurs problèmes dans le milieu scolaire.

Une analyse des renseignements présentés n'a révélé aucune autre différence significative entre les sortants qui n'en étaient pas à leur première expérience et les autres sortants. On serait porté à croire que les sortants qui reviennent à l'école seraient plus motivés à y rester, mais un faible pourcentage seulement (10 %) de ces derniers étaient encore à l'école au moment du contact pour le sondage.

Interventions dans le processus d'abandon

Chaque école de la province doit normalement intervenir dans les cas où un élève songe à quitter l'école ou lorsque les circonstances risquent d'entraîner sa suspension de l'école. Des questions ont été posées aux administrateurs afin de permettre de dresser un profil des types d'intervention et des résultats qui auraient été obtenus. Les lignes suivantes résument les renseignements recueillis à ce sujet.

D'après les administrateurs, des interventions ont été faites auprès de 78 % des sortants pendant qu'ils étaient encore à l'école. Les tendances à ce sujet sont à peu près les mêmes pour les divers sous-groupes, sauf les sous-groupes fondés sur les notes mentionnées par les administrateurs. Dans l'ensemble, des interventions ont été effectuées auprès de :

- 76 % de ceux qui ont décidé eux-mêmes d'abandonner;
- 80 % de ceux qui ont été suspendus;
- 94 % de ceux à qui il a été conseillé d'abandonner l'école;

- 83 % des sortantes et 75 % des sortants;
- 86 % de ceux qui avaient des notes inférieures à 50 %, 71 % de ceux qui avaient des notes de 50 % à 59 %, 77 % de ceux qui avaient des notes de 60 % à 69 %, et 50 % de ceux qui avaient des notes de 70 % ou plus.

Même si dans l'échantillon total le nombre de sortants par district était trop faible pour permettre d'en tirer des conclusions ayant une signification statistique, les données semblent indiquer des niveaux d'intervention différents selon les différents districts. À titre d'exemple, alors que des efforts d'intervention ont été faits auprès de 78 % des sortants en moyenne, les districts 3, 12, 13 et 17 ont mentionné des interventions auprès de 90 % des sortants, alors que les districts 5, 6, 11 et 15 ont mentionné des efforts d'intervention auprès de moins de 70 % des sortants.

Les tableaux 28 et 29 qui suivent résument les interventions d'après les données fournies par les administrateurs. Les pourcentages mentionnés ont pour base le total des réponses fournies.

Tableau 28
Profil des interventions - Intervenants

Personnel des écoles qui a participé aux interventions	
Total des réponses	177
Directeurs	30%
Conseillers d'orientation	27%
Enseignants	19%
Personnel de classe ressource	6%
Personnel de plusieurs écoles	6%
Psychologues scolaires	5%
Enseignants ressource	3%
Préposés aux interventions	3%
Préposés aux interventions auprès des autochtones	1%
Autres personnes qui ont participé aux interventions	
Total des réponses	
Parents	65%
Travailleurs sociaux	15%
Agents de probation	5%
Employés en santé mentale	5%
Employés des premières nations	4%
Employés en santé publique	3%
Travailleurs communautaires	2%
Conseillers familiaux	1%

Tableau 29
Interventions : types de contacts et mesures prises

Types de contacts	
Total des réponses	170
Réunions	30%
Discussions informelles	14%
Conversations téléphoniques	11%
Conférences de cas	5%
Correspondance	2%
Efforts multiples	1%
Non précisé par l'administrateur	37%
Mesures prises	
Total des réponses	58
Encouragement à rester à l'école	21%
Programme S.T.E.P. (anglophones)	12%
Autres changements au programme	10%
Contrat de présences	10%
Révision du calendrier	9%
Retenues / Suspension	7%
Programme d'enseignement individualisé	5%
Enseignement à domicile par les parents/ S.T.A.R. / P.A.L.S.	5%
Tutorat spécial	5%
Maîtrise de la colère	3%
Autres changements à l'école	3%
Avenir Jeunesse / Youth Strategy	2%
Efforts laissés sans réponse par la sortante ou le sortant	8%

Le contenu des tableaux 25 et 26 reflète bien les renseignements fournis par les administrateurs; toutefois, il importe de noter que ces renseignements étaient en réalité très peu détaillés. À titre d'exemple, les administrateurs ont souvent mentionné un appel téléphonique ou la tenue d'une réunion, mais sans préciser les noms ni les résultats. Il aurait fallu obtenir de telles précisions pour faire comprendre au lecteur les types d'intervention utilisés, sans pour autant décrire ce qui s'est produit en réalité à l'intérieur de l'école.

Il fut demandé aux sortants si l'école aurait pu faire quelque chose pour les inciter à rester. Trente-six pour cent (36 %) ont mentionné une action précise qui aurait pu influer sur leur décision. Le tableau 30 résume les réponses reçues.

Tableau 30
Changements à l'école proposés par les sortants

	Ensemble de l'échantillon (n=321)	Anglophones	Francophones
Nombre total de répondants	**168**	**113**	**55**
Enseignants moins enclins à porter des jugements	16%	13%	20%
Efforts accrus de la part des enseignants	13%	11%	16%
Aide de moniteurs et encadrement accru	10%	9%	13%
Règles trop nombreuses ... « se montrer moins strict »	10%	9%	12%
Traiter les élèves comme des adultes	6%	5%	9%
Horaire plus flexible	6%	8%	1%
Activités accrues à l'école	5%	5%	5%
Programmes plus intéressants ou variés	4%	9%	--
Aide, conseils et soutien accrus	5%	6%	1%
Discipline et contrôle meilleurs à l'école	5%	5%	4%
Révision des politiques sur les présences	3%	3%	3%
Services de garderie	3%	4%	--
« Cesser de rabaisser les élèves »	3%	3%	3%
Classes moins nombreuses	2%	1%	4%
Prévoir des calendriers flexibles pour ceux qui travaillent	1%	2%	--
Revision du bloc 9-10	1%	1%	--
Diverses autres suggestions	7%	6%	9%
	100%	100%	100%

D'après le tableau 30, les sortants semblent dire que les enseignants pourraient s'efforcer davantage d'aider les élèves et de rendre les cours plus intéressants, et ils proposent un certain nombre de changements aux programmes ou règlements scolaires, mais sans en attribuer toute la responsabilité aux autres. Le tableau 31, par exemple, mentionne des changements chez les sortants eux-mêmes si jamais ils retournaient à l'école.

Tableau 31
Ce que les sortants feraient différemment s'ils retournaient à l'école

	Ensemble	Anglo-phones	Franco-phones
Nombre total de répondants	**214**	**150**	**64**
Étudier davantage / faire des efforts accrus	33%	30%	41%
Aller plus régulièrement à l'école	21%	24%	14%
Écouter / se concentrer	15%	11%	16%
Créer moins de problèmes	5%	6%	5%
Consommer moins de drogues / d'alcool	4%	4%	5%
Demander de l'aide en cas de besoin	3%	3%	5%
Être plus sérieux ou sérieuse comme élève / avoir une meilleure attitude	3%	5%	--
Changer de groupe / d'amis	2%	2%	4%
Participer davantage à des activités / élargir son cercle d'amis	2%	3%	1%
Changer d'école	2%	2%	1%
Essayer de bien s'entendre avec les enseignants	1%	2%	--
Quitter son emploi	1%	<1%	2%
Autres changements individuels	8%	8%	6%
	100%	101%	100%

Démarches après l'abandon scolaire

Des questions ont été posées aux administrateurs et aux sortants sur les démarches prises par l'école auprès des élèves qui avaient déjà abandonné l'école. L'objectif était de comprendre ce qui se passe après une telle décision. On a aussi démandé aux sortants quelle était la possibilité qu ils retournent à l'école.

Démarches prises par la suite

D'après les réponses des administrateurs, les écoles ont entrepris par la suite des démarches auprès de 36 % des sortants. L'analyse des données ne semble pas indiquer si ces démarches s'adressaient à un groupe particulier de sortants. Ces derniers ont donné des réponses assez semblables, puisque 32 % ont mentionné qu'ils avaient été contactés par l'école après leur départ.

Les lignes suivantes décrivent les impressions des administrateurs et des sortants sur les démarches entreprises.

Impressions des administrateurs sur les démarches entreprises après leur départ

Le mieux que l'on puisse dire, c'est que les administrateurs ont fourni des renseignements peu détaillés sur les démarches entreprises auprès de sortants. En s'appuyant sur les renseignements fournis, Baseline a préparé l'analyse sommaire qui suit des démarches entreprises par les écoles auprès des élèves qui étaient déjà partis.

Les démarches étaient semblables pour les sous-groupes fondés sur les notes signalées, les types d'abandon, le sexe ou la langue, ou les sous-groupes fondés sur les intentions des sortants par rapport à un retour à l'école.

Du point de vue des administrateurs, les conseillers des sortants sont les personnes qui ont participé le plus souvent (45 %) à des démarches.

Les administrateurs ont souvent parlé des conseillers, parfois en disant qu'il s'agissait du professeur titulaire; toutefois ils ont aussi utilisé l'expression « conseiller » ou « conseillère »

sans aucune précision. Viennent ensuite les conseillers d'orientation (16 %), les enseignants (7 %), un directeur ou une directrice (7 %) et un ou une psychologue scolaire (3 %).

Les contacts ont été faits dans 47 % des cas auprès des sortants et dans 53 % des cas auprès des parents.

La plupart des administrateurs (60 %) n'ont pas mentionné le moyen utilisé pour établir un contact. Les autres ont signalé un appel téléphonique (31 %), une lettre (6 %) ou des réunions (3 %).

Les lignes suivantes indiquent les mesures prises ou les renseignements obtenus au cours des démarches :

- les sortants ont été encouragés à revenir à l'école (39 %);
- les sortants ne se sont pas présentés à des rendez-vous (17 %);
- l'école a appris que le sortant ou la sortante avait l'intention de revenir (12 %);
- l'école a appris que le sortant ou la sortante avait trouvé un emploi (7 %);
- le sortant ou la sortante a été référé(e) à des services sociaux (5 %);
- l'école a appris que le sortant ou la sortante retournerait dans une autre école (5 %);
- l'école a appris que le sortant ou la sortante suivait des cours d'alphabétisation (4 %) ou un cours de rattrappage au Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (1 %);
- l'école a fait des arrangements pour offrir un programme parallèle (3 %);
- d'autres renvois ont eu lieu (1 %) ou d'autres renseignements ont été obtenus au sujet des sortants (4 %).

Il est intéressant de noter l'absence apparente de rapports entre les démarches entreprises par les écoles et les intentions des sortants en question de revenir à l'école,

ce qui peut refléter le type de démarches entreprises ou un manque de réceptivité de la part des sortants.

Impressions des sortants sur les démarches entreprises après leur départ

D'après les sortants, les démarches consistaient plus souvent à prendre des contacts avec leurs parents (68 %) qu'avec eux-mêmes (32 %).

Les contacts avec les sortants ont été faits plus souvent par les administrateurs (55 %), puis par les conseillers scolaires ou conseillers d'orientation (22 %), les enseignants (18 %) ou une combinaison d'employés scolaires (5 %).

D'après les sortants, les démarches en question étaient comme suit :

- l'école voulait savoir si le sortant ou la sortante avait l'intention de revenir (28 %);
- le personnel de l'école voulait savoir comment le sortant ou la sortante se tirait d'affaire (23 %);
- le personnel de l'école voulait savoir pourquoi le sortant ou la sortante avait abandonné l'école (22 %);
- le personnel de l'école a encouragé le sortant ou la sortante à revenir (15 %);
- le personnel de l'école voulait renseigner le sortant ou la sortante sur les options possibles (8 %);
- l'école voulait confirmer que le sortant ou la sortante avait effectivement abandonné l'école (3 %);
- le personnel de l'école a offert d'autres services au sortant ou la sortante (1 %).

Il est surtout intéressant de noter les impressions différentes des sortants et des administrateurs sur les mesures d'encouragement à revenir à l'école : les administrateurs ont mentionné que de telles mesures ont été prises souvent, mais il semble que les

sortants n'étaient pas prêts à « entendre » le message. Même si le nombre d'appels laissés sans réponse ne permet pas un calcul qui aurait une signification statistique, les renseignements contenus dans le tableau 32 montrent qu'il existe peut-être un rapport entre le « message » entendu par le sortant ou la sortante et ses études ultérieures.

Tableau 32
Rapports entre les messages communiqués et les intentions de revenir à l'école

Message « entendus par les sortants »	Ensemble	Chances de revenir à l'école			
		Très peu probable	Peu probable	Probable	Très probable
L'école voulait savoir si le sortant ou la sortante se proposait de revenir à l'école	28%	43%	42%	32%	17%
L'école voulait savoir comment le sortant ou la sortante se tirait d'affaire	23%	25%	17%	18%	26%
L'école voulait savoir pourquoi le répondant ou la répondante avait abandonné	22%	19%	--	36%	21%
On a encouragé le sortant ou la sortante à revenir à l'école	15%	--	25%	9%	22%
L'école a mis le sortant ou la sortante au courant des options disponibles	8%	6%	--	5%	12%
L'école voulait confirmer que le sortant ou la sortante avait vraiment abandonné	3%	6%	16%	--	--
L'école a offert d'autres services	1%	1%		--	2%
	100%	100%	100%	100%	100%

Activités des sortants après l'abandon

Immédiatement après avoir abandonné l'école :

- 32 % des sortants sont restés à la maison;
- 31 % des sortants ont cherché du travail;

- 29 % des sortants ont trouvé ou avaient un emploi;
- 6 % des sortants se sont inscrits à une autre école ou à un autre programme de formation;
- 1 % des sortants étaient dans un établissement.

Au moment du contact pour le sondage :

- 10 % des sortants étaient revenus à l'école et étaient sans emploi;
- 3 % des sortants étaient revenus à l'école et occupaient un emploi;
- 37 % des sortants occupaient un emploi;
- 50 % des sortants étaient sans emploi et ne fréquentaient pas l'école.

Parmi les sortants sans emploi, 70 % cherchaient aussi activement un travail au moment du contact pour le sondage. Le plus souvent, ils ont mentionné qu'ils ne cherchaient pas un emploi parce qu'ils devaient s'occuper d'un enfant ou avaient des responsabilités familiales, ou parce qu'ils n'étaient pas intéressés à travailler.

Parmi les sortants qui avaient un emploi :

- 29 % travaillaient à temps partiel à raison de 18 heures par semaine en moyenne pour un salaire de 6,70 $ de l'heure;

- 71 % travaillaient à temps plein à raison de 41 heures par semaine pour un salaire de 6,85 $ de l'heure.

Les emplois à temps plein et à temps partiel mentionnés le plus étaient notamment la garde d'enfants ou du travail comme préposés à des stations-services ou comme caissiers, aides d'entreprises de construction, ouvriers agricoles en général et travailleurs d'usines à poisson.

Parmi les sortants employés :

- 39 % étaient très satisfaits de leur emploi;
- 41 % étaient satisfaits;
- 20 % étaient au moins un peu insatisfaits.

Le niveau de satisfaction mentionné, ainsi que les types d'emplois et les taux de salaire, montrent que les sortants se satisfont de peu.

Dans bien des cas, les sortants occupaient le même genre d'emploi qu'au cours de leurs deux dernières années à l'école :

- comme il est mentionné plus haut, 41 % des sortants avaient déjà travaillé au cours de leurs deux dernières années de fréquentation scolaire : 28 % durant l'année scolaire; 13 % durant l'année scolaire et les étés; et 14 % durant les étés seulement;

- parmi les sortants qui étaient employés au moment du contact, 66 % avaient aussi travaillé à un moment donné au cours de leurs deux dernières années à l'école;

- les sortants ont très souvent effectué le même travail après leur abandon que durant l'année scolaire.

Même si les sortants employés semblaient satisfaits de leurs emplois actuels, il reste que dans l'ensemble ils voulaient occuper plus tard des emplois différents. Parmi les postes qu'ils aimeraient occuper au cours des cinq années suivantes, ils ont mentionné le plus souvent : réparateurs de véhicules automobiles, policiers, camionneurs, coiffeurs, techniciens forestiers, charpentiers, infirmières et infirmiers immatriculés et travailleurs sociaux.

Possibilités de Retour à l'école

La majorité des sortants contactés au cours du sondage ont mentionné qu'ils se proposaient de revenir à l'école à un moment donné au cours des deux prochaines années :

- 48 % ont dit qu'ils reviendraient très probablement à l'école;
- 20 % ont dit qu'ils retourneraient probablement à l'école;
- 15 % ont dit qu'il est peu probable qu'ils reviennent à l'école;
- 17 % ont dit qu'il était très peu probable qu'ils reviennent à l'école.

Même si les chiffres à ce sujet ne sont pas statistiquement significatifs, les intentions des sortants de revenir à l'école variaient selon les notes qu'ils avaient mentionnées. Les sortants qui ont mentionné des notes plus élevées étaient aussi plus susceptibles de dire qu'ils retourneraient très probablement à l'école au cours des deux prochaines années.

Le tableau 33 résume les motivations d'un retour à l'école.

Tableau 33
Motivations d'un retour à l'école

Motivations	Ensemble	Filles	Garçons
Nombre total de réponses	287	107	187
L'éducation offre en général des possibilités accrues aux sortants	37%	40%	34%
Besoin d'un diplôme d'études secondaires	12%	8%	15%
Pas d'éducation, pas de possibilités d'emplois	12%	8%	14%
Veut « une éducation »	11%	13%	10%
L'éducation est essentielle	6%	7%	6%
« Pour l'avenir »	6%	8%	4%
Trouve ennuyant de rester à la maison	2%	1%	3%
Savait « que ce devait être fait »	2%	2%	2%
Peut maintenant s'occuper de ses responsabilités familiales	3%	2%	2%
Voulait essayer de nouveau	1%	2%	1%
Voulait « se prouver »	1%	2%	1%
Autres raisons	7%	8%	8%
	100%	101%	100%

Les renseignements contenus dans le tableau 33 montrent que les sortants reconnaissent généralement qu'il « faut » un diplôme d'études secondaires et qu'un tel diplôme offre plus de possibilités à la longue. Toutefois, il convient de noter que les anciens sortants qui ne sont pas revenus à l'école ont très souvent mentionné les mêmes raisons.

Le tableau 31 (présenté plus haut) résume les changements que les sortants adopteraient s'ils revenaient à l'école. D'après les réponses, les sortants reconnaissent que s'ils revenaient à l'école ils devraient étudier beaucoup plus sérieusement et s'absenter beaucoup moins souvent. Il importe aussi de reconnaître que les sortants aimeraient des

changements dans les attitudes et les approches des enseignants, ainsi que dans les méthodes d'enseignement et les matières couvertes.

Il fut demandé aux sortants qui pensaient ne pas revenir à l'école (n=91) de dire pourquoi ils ne pensaient pas revenir. Le tableau 34 résume les réponses. D'après les renseignements de ce tableau, il existe des différences entre les sous-groupes basés sur le sexe et la langue maternelle; toutefois, le nombre de sortants dans chacun des sous-groupes est trop faible pour permettre d'en arriver à une mesure précise. Les renseignements du tableau pourraient être considérés comme des signes des tendances qu'on pourrait s'attendre à trouver dans ces groupes de sortants.

Les raisons qui empêcheraient de retourner à l'école vont de pair avec les raisons qui ont incité à quitter l'école, ce qui semble indiquer que les sortants qui ne pensent pas revenir ont constaté peu de changements depuis leur abandon.

Tableau 34
Raisons qui empêchent un retour à l'école

		Sexe		Langue maternelle	
	Ensemble	Filles	Garçons	Anglais	Français
Nombre total de répondants		30	61	60	30
Raisons qui empêchent un retour ...					
Peu d'intérêt ou de goût pour l'école	16%	10%	19%	16%	16%
A trouvé ou cherche un emploi	15%	2%	22%	11%	24%
Compte étudier pour obtenir le diplôme d'études générales (DÉG)	14%	17%	13%	16%	11%
Trop âgé(e) pour l'école secondaire	13%	12%	14%	17%	5%
Problèmes avec le personnel enseignant	10%	10%	10%	11%	8%
Problèmes avec le personnel administratif	10%	15%	7%	9%	11%
Responsabilités familiales / problèmes personnels	4%	12%	--	4%	3%
Problèmes personnels	4%	10%	1%	1%	11%
Suspendu(e), sans possibilité de revenir	3%	--	4%	4%	--
Grossesse	3%	7%	--	3%	3%
Incapable de réussir	1%		1%	1%	--
Absences trop nombreuses / incapacité de se rattraper	1%	--	2%	1%	
Autres raisons	6%	5%	7%	6%	8%
	100%	100%	100%	100%	100%

Observations sommaires - Points à examiner

Même si le groupe de répondants n'a pas été obtenu par un processus de sélection au hasard et qu'il ne permet donc pas de tirer des conclusions générales pour l'ensemble de la population des administrateurs et des sortants, les conclusions et les points à examiner

qui suivent pourraient aider les éducateurs à préparer des plans et des programmes répondant aux besoins des sortants du Nouveau-Brunswick.

1) Comme il était normal de s'y attendre, il existe des différences significatives entre les impressions des administrateurs qui font partie du système et celle des élèves qui ont quitté le système. Il semble qu'il y aurait lieu de consulter aussi bien les sortants que les professionnels du système scolaire dans la préparation des programmes et des mesures à prendre en ce qui concerne les abandons scolaires.

2) La majorité des élèves qui ont quitté le système mentionnent qu'ils ont agi ainsi de leur propre gré; toutefois, les données semblent indiquer que les sortants, quelles que soient les notes qu'ils disent avoir obtenues, avaient des difficultés scolaires à en juger d'après leurs tendances à doubler des classes. Il semble d'après les données qu'il soit possible d'identifier les sortants éventuels dès la première année. Il faudrait obtenir des renseignements supplémentaires pour mesurer ou comparer dans quelles circonstances normales et attendues certains élèves peuvent doubler des années sans pour autant quitter l'école, alors que d'autres finissent par abandonner.

3) Les sortants ont connu des difficultés scolaires dès leurs premières années d'études et un pourcentage élevé de ceux-ci ont dû doubler une année, ont eu des problèmes avec une matière enseignée ou ont eu besoin d'aide pour d'autres raisons. Même si les sortants n'accepteraient peut-être pas tous de l'aide, les renseignements obtenus montrent qu'ils avaient vraiment besoin d'aide, surtout avant la 7e année.

4) Étant donné le pourcentage élevé de sortants qui venaient de foyers où au moins l'un des parents avait quitté l'école avant d'obtenir son diplôme d'études secondaires, si leur situation familiale était connue dès le début de leurs études, s'ils étaient suivis de près et si des mesures d'intervention précoce étaient prises à leur endroit, il serait peut-être possible de faire en sorte que les sortants éventuels

réussissent mieux à l'école.

5) Il semble que les sortants aient décidé de quitter l'école en bonne partie parce qu'ils trouvaient les cours ennuyants, peu intéressants ou peu importants. Il serait possible d'essayer de rendre les cours plus vivants, appropriés et intéressants. De plus, il faudrait poursuivre les efforts pour enseigner les compétences de base et les capacités d'adaptation.

6) Les sortants semblent avoir des difficultés en langue et en mathématiques. On pourrait se demander si, à notre époque de la télévision et des vidéos, il ne serait pas possible d'obtenir des programmes qui intéressent les gens à lire pour explorer des possibilités et connaître le monde, plutôt que de tout simplement « se tenir avec les autres ». Un élève plus compétent en lecture pourrait au moins se renseigner sur ses possibilités de carrière sans un diplôme d'études secondaires.

7) Les sortants pensent qu'ils sont parfois jugés sévèrement et ils aimeraient que les autres soient moins enclins à porter des jugements. Dans les programmes, il faut reconnaître les problèmes à la fois sociaux et scolaires que doivent vivre les élèves incapables de suivre les autres en classe sur le plan social et au niveau des études.

8) Les écoles pourraient songer à modifier le calendrier et le contenu des cours de façon à répondre aux besoins des élèves qui occupent un emploi. Si les informations fournies sont bonnes, il y aurait peut-être lieu d'envisager d'autres arrangements pour les élèves qui ont vraiment des problèmes médicaux.

9) L'analyse des données provenant des deux sondages a bien montré que les interventions ne répondent peut-être pas aux besoins des élèves et que les

démarches auprès des sortants n'encouragent peut-être pas ces derniers à revenir à l'école ou ne leur offrent peut-être pas des options qui peuvent leur sembler réalistes. Il serait bon, semble-t-il, de se pencher sur le processus et le mode des interventions, y compris le moment de celles-ci. Les sortants se montraient plus réceptifs lorsqu'ils avaient l'impression que les interventions étaient prises parce qu'on s'intéressait à leur bien-être. Il semblerait aussi logique de supposer que les sortants deveraient prendre une part active aussi bien dans les interventions que dans les démarches prises après leur départ.

10) Même si les retards sont souvent inévitables, il faudrait, dans les sondages futurs du même genre, tenir compte du travail ainsi imposé au personnel administratif qui est déjà bien occupé. Le sondage a aussi souligné le besoin d'obtenir des renseignements à jour sur les sortants et le besoin pour les écoles d'avoir des dossiers à jour sur les contacts afin de permettre des démarches auprès des élèves qui ont décidé de quitter l'école.

11) Le chaînon manquant de la présente recherche est le fait qu'elle ne permet pas de comparer les sortants avec les élèves qui ont réussi à terminer leurs études secondaires, avec ceux qui sont retournés pour ensuite obtenir leur diplôme d'études secondaires et avec ceux qui font des études postsecondaires. Une telle information, si elle était disponible, permettrait de mieux comprendre la situation et ainsi de mieux planifier des nouveaux programmes et des nouvelles approches.

Annexe A

INSTRUMENTS DE RECHERCHE

PAGE 100

Bonjour! (Bonsoir!) Mon nom est _____, de Baseline Market Research, à Fredericton. Puis-je parler à :

O_____ O_____
(NOM DE L'ÉLÈVE À RAPPELER)

INDIQUER LE CODE

n
1 R RÉPOND AU TÉLÉPHONE
2 R VIENT AU TÉLÉPHONE (SE PRÉSENTER DE NOUVEAU)
3 R N'EST PAS LÀ — DEMANDER QUAND ON POURRA LE(LA) RAPPELER
4 R REFUSE DE CONTINUER L'INTERVIEW
5 UNE PERSONNE AUTRE QUE R REFUSE DE PRENDRE L'APPEL (ON ESSAYERA DE NOUVEAU)

PAGE 101

Nous menons aujourd'hui (ce soir) des interviews avec des personnes qui ont quitté l'école au cours de la dernière année, même si elles sont maintenant retournées à l'école.

Le sondage est fait par le ministère de l'Éducation. Nous aimerions vraiment pouvoir compter sur votre aide. Le ministère fait ce sondage pour se renseigner sur les expériences des élèves à l'école, en espérant que cela l'aidera à voir quels changements pourraient être apportés. Le ministère aimerait aussi comprendre pourquoi certains élèves décident de retourner à l'école alors que d'autres n'y retournent pas. Votre participation à ce sondage est très importante parce que le ministère tient à recevoir les commentaires de tous les élèves qui ont quitté l'école pour quelque raison que ce soit.

Baseline prendra bien soin de ne révéler à absolument personne les informations que vous nous fournirez dans ce sondage. Nous espérons que vous réfléchirez à chacune des questions et que vous répondrez dans chaque cas avec le plus de précision possible.

Si vous voulez que je répète une question, vous n'aurez qu'à me le dire. Si vous ne voulez pas répondre à une question, je passerai à la question suivante.

PAGE 102

Notre sondage a plusieurs parties. Nous aimerions commencer par des questions sur votre décision de quitter l'école.

Tout d'abord, est-ce que vous allez maintenant à l'école?

I OUI / NON

D'après les dossiers scolaires, vous avez quitté l'école en 1996-1997. Est-ce que c'était la première fois que vous quittiez l'école?

I OUI / NON

PAGE 103

En tout, combien de fois avez-vous quitté l'école?

n

PAGE 104

La première fois que vous avez quitté l'école, vous étiez en quelle année d'études?

n INDIQUER LE NUMÉRO DE L'ANNÉE D'ÉTUDES
SI R MENTIONNE SECONDAIRE PREMIER CYCLE OU SECONDAIRE, DEMANDEZ L'ANNÉE

PAGE 105

La première fois que vous avez quitté l'école, cela a duré combien longtemps?

n INDIQUER LE NOMBRE

n INDIQUER LA PÉRIODE

1 JOURS
2 MOIS

PAGE 106

Pourquoi avez-vous quitté l'école cette première fois — qu'est-ce qui est arrivé?
(CHERCHER À OBTENIR DES DÉTAILS)

PAGE 107

Et pourquoi avez-vous décidé de retourner à l'école?

PAGE 108

Lorsque vous avez quitté l'école cette année ... est-ce que vous (LIRE CHAQUE POINT)

n
1 avez décidé vous-même de quitter l'école
2 êtes parti(e) parce que vous étiez suspendu(e) ou renvoyé(e), ou
3 êtes parti(e) parce que quelqu'un a laissé entendre que vous feriez mieux d'abandonner ou de partir?

PAGE 111

Lorsque vous avez quitté l'école au cours de cette année scolaire, vous étiez en quelle année d'études?

ANNÉES D'ÉTUDES n

PAGE 112

Pourquoi vous a-t-on demandé ou dit de quitter l'école ... qu'est-ce qui se passait à ce moment-là?

(L'INTERVIEWEUR(SE) DOIT OBTENIR UNE RÉPONSE COMPLÈTE ET DÉTAILLÉE... CHERCHER À OBTENIR DES DÉTAILS SELON LES INSTRUCTIONS REÇUES)

PAGE 113

D'après vous, pourquoi vous a-t-on dit que vous feriez mieux de quitter l'école — qu'est-ce qui se passait à ce moment-là?

(L'INTERVIEWEUR(SE) DOIT OBTENIR UNE RÉPONSE COMPLÈTE ET DÉTAILLÉE... CHERCHER À OBTENIR DES DÉTAILS SELON LES INSTRUCTIONS REÇUES)

!	1	PRINCIPAL
!	2	ENSEIGNANTS
!	3	CONSEILLERS D'ORIENTATION
!	4	PARENTS
!	5	AUTRES
!		

PAGE 114

Au cours de la dernière année, quand avez-vous commencé à penser à quitter l'école ou à penser que vous aimeriez peut-être quitter l'école?

(CHERCHER À OBTENIR LE MOIS ET L'ANNÉE) SI R « A TOUT SIMPLEMENT DÉCIDÉ DE PARTIR », INSCRIRE 89 DANS CHAQUE CHAMP)

MOIS n ANNÉE 19__

PAGE 115

Pourquoi songiez-vous à quitter l'école — qu'est-ce qui se passait à ce moment-là? (CHERCHER À OBTENIR DES DÉTAILS)

PAGE 116

Avant de quitter l'école, est-ce que vous en aviez parlé à quelqu'un?

I	O / N	OUI / NON

PAGE 117

À qui en avez-vous parlé : (COCHER TOUS LES CAS QUI S'APPLIQUENT)

I	1	PARENTS
I	2	ENSEIGNANTS
I	3	CONSEILLERS D'ORIENTATION
I	4	AUTRES CONSEILLERS À L'EXTÉRIEUR DE L'ÉCOLE
I	5	AMIS
I	6	AUTRES (PRÉCISER) a_____ R

PAGE 118

Qu'est-ce vos parents ont répondu lorsque vous leur avez dit que vous songiez à quitter l'école? (CHERCHER À OBTENIR UNE RÉPONSE COMPLÈTE)

INTERVIEWEUR(SE) : SI R DIT « ILS M'ONT DIT DE RESTER À L'ÉCOLE », POSER LA QUESTION SUIVANTE ... Pour quelle raison vous ont-il dit qu'il fallait rester à l'école?

PAGE 119

Qu'est-ce que les o_____ ont répondu lorsque vous leur avez dit que vous songiez à quitter l'école — quels conseils vous ont-ils donnés? (CHERCHER À OBTENIR UNE RÉPONSE COMPLÈTE)

INTERVIEWEUR(SE) : SI R RÉPOND « ILS M'ONT DIT DE RESTER À L'ÉCOLE », POSER LA QUESTION ... Pour quelle raison vous ont-ils dit qu'il fallait rester à l'école?

PAGE 120

Qu'est-ce que vos amis vous ont répondu lorsque vous leur avez dit que vous songiez à quitter l'école? (CHERCHER À OBTENIR UNE RÉPONSE COMPLÈTE)

PAGE 125

Pourquoi avez-vous décidé de quitter l'école ... qu'est-ce qui vous a poussé à partir?

(INTERVIEWEUR(SE) : VEUILLEZ OBTENIR UNE RÉPONSE COMPLÈTE ET DÉTAILLÉE... NE PAS OUBLIER LA SÉANCE PRÉPARATOIRE!)

PAGE 126

Est-ce que d'autres raisons vous ont incité(e) à quitter l'école? (CHERCHER À OBTENIR DES DÉTAILS)

PAGE 130

Est-ce que, d'après vous, l'école aurait pu faire quelque chose pour vous encourager à rester à l'école? (CHERCHER À OBTENIR DES DÉTAILS)

PAGE 131

Qu'est-ce que vous avez fait immédiatement après avoir quitté l'école? Est-ce que vous... (LIRE CHAQUE POINT)

n
1 avez cherché du travail
2 avez obtenu un emploi
3 êtes resté(e) à la maison
4 ou fait autre chose ... qu'est-ce que c'était?

PAGE 132

Nous aimerions maintenant vous poser des questions sur vos expériences à l'école.

Je vous demande de penser aux notes en général que vous avez reçues au cours de vos deux dernières années à l'école ... Est-ce que votre note moyenne était de 60 %, plus de 60 % ou moins de 60 %.

n
1 PLUS DE 60 %
2 MOINS DE 60 %

Est-ce que votre note moyenne était de 50 %, plus de 50 % ou moins de 50 %.

n
1 50 % OU PLUS
2 MOINS DE 50 %

PAGE 133

Qu'est-ce qui décrit le mieux la note moyenne que vous avez obtenue au cours des deux dernières années à l'école? (LIRE CHAQUE POINT)

n
3 60 % à 69 %
4 70 % à 79 %
5 80 % à 89 %
6 90 % ou plus

PAGE 134

SOMMAIRE DES NOTES MOYENNES

n	
1	MOINS DE 50 %
2	50 % À 59 %
3	60 % À 69 %
4	70 % À 79 %
5	80 % À 89 %
6	90 %

PAGE 135

Est-ce que la plupart des cours ou sujets que vous avez suivis durant vos deux dernières années à l'école ...
(LIRE CHAQUE POINT POUR LES COURS OU SUJETS AVANT LA 10E ANNÉE D'ÉTUDES)

n	
1	faisaient partie d'un programme régulier
2	faisaient partie d'un programme spécial ou modifié

PAGE 136

Lorsque vous étiez au secondaire (10e, 11e et 12e années scolaires), est-ce que vous avez suivi

n	
1	des cours de niveau 1
2	des cours de niveau 2
3	des cours de niveau 3 ou
4	est-ce que vous suiviez un programme spécial ou modifié
5	AUTRE (CHERCHER À OBTENIR DES PRÉCISIONS)

PAGE 137

Combien de cours suiviez-vous au moment où vous avez quitté l'école?

n	
	INDIQUER LE NOMBRE TOTAL DE COURS

PAGE 140

Durant vos deux dernières années à l'école, quel était le sujet ou le cours que vous aimiez le plus? SI ON RÉPOND « AUCUN » ou « NSP », INDIQUER 95

Et qu'est-ce que vous aimiez au sujet de (LIRE LE SUJET MENTIONNÉ CI-DESSUS)?

Et quelle était votre note moyenne en (LIRE LE SUJET CI-DESSUS)?
(CHERCHER À OBTENIR UN POURCENTAGE EN VOUS SERVANT DE LA LISTE)

n	%		
		A	80 - 100
		B	70 - 80
		C	60 - 70
		D	50 - 60
		F	< 50

PAGE 141

Également au cours de vos deux dernières années à l'école, quel était le sujet ou le cours que vous aimiez le moins? SI ON RÉPOND « AUCUN » OU « NSP », INDIQUER 95

Et qu'est-ce que vous n'aimiez pas au sujet de (LIRE LE SUJET MENTIONNÉ CI-DESSUS)?

Et quelle était votre note moyenne en (LIRE LE SUJET CI-DESSUS)?
(CHERCHER À OBTENIR UN POURCENTAGE EN VOUS SERVANT DE LA LISTE)

n	%		
		A	80 - 100
		B	70 - 80
		C	60 - 70
		D	50 - 60
		F	< 50

PAGE 142

Durant vos années d'école, diriez-vous que les mathématiques étaient pour vous un sujet ... (LIRE CHAQUE POINT)

n	
1	très facile
2	plutôt facile
3	plutôt difficile
4	très difficile
5	AUTRE (OBSERVATIONS)

PAGE 143

Diriez-vous en général que vous aimiez ou que vous n'aimiez pas les mathématiques?

n

1 AIMAIT LES MATHÉMATIQUES
2 N'AIMAIT PAS LES MATHÉMATIQUES

PAGE 144

Et quelle était votre note moyenne en mathématiques à l'école?
(CHERCHER À OBTENIR LE POURCENTAGE EN VOUS SERVANT DE LA LISTE)

n _ %		
	A	80 - 100
	B	70 - 80
	C	60 - 70
	D	50 - 60
	F	< 50

PAGE 145

Je passe maintenant à la lecture ...

J'aimerais savoir comment vous vous compariez avec le reste de votre classe. Dites-moi lequel des points suivants vous décrit le mieux : (LIRE CHAQUE POINT)

n

1 J'étais meilleur en lecture que la plupart des autres.

2 Je n'ai eu aucune difficulté à apprendre à lire et je lisais au début aussi bien que les autres.

3 J'ai eu quelques difficultés à apprendre à lire, mais j'ai fini par rattraper les autres.

4 J'ai eu des problèmes à apprendre à lire et il semble que je n'aie jamais réussi à rattraper les autres.

PAGE 146

Diriez-vous que vous aimez beaucoup ou un peu lire, ou que vous n'aimez pas beaucoup ou pas du tout la lecture?

n

1 BEAUCOUP
2 UN PEU
3 PAS BEAUCOUP
4 PAS DU TOUT

PAGE 150

Je reviens encore à vos deux dernières années à l'école. Diriez-vous que vous étiez très satisfait(e), assez satisfait(e), insatisfait(e) ou très insatisfait(e) des notes que vous avez reçues au cours de vos deux dernières années à l'école?

n

1 TRÈS SATISFAIT(E)
2 ASSEZ SATISFAIT(E)
3 INSATISFAIT(E)
4 TRÈS INSATISFAIT(E)

PAGE 151

Si vous aviez à marquer l'ensemble des notes que vous avez reçues à l'école, quelles notes pensez-vous que vous méritiez vraiment d'obtenir, étant donné le temps et les efforts que vous avez consacrés à vos études ... (EN CAS DE BESOIN, FAIRE LA LECTURE DES RÉPONSES — SI ON MENTIONNE UNE LETTRE COMME NOTE, LIRE LA LISTE)

n			
1	40 % à 49 %	A	80 à 100
2	50 % à 59 %	B	70 à 80
3	60 % à 69 %	C	60 à 70
4	70 % à 79 %	D	50 à 60
5	80 % à 89 %	F	< 50
6	80 % OU PLUS		

PAGE 152

Je vous demande maintenant de penser au travail que vous aviez à faire à l'école et de me dire si, pour vous, ce travail était ... (LIRE CHAQUE POINT)

n

1 très facile
2 assez facile
3 assez difficile
4 très difficile

PAGE 153

Diriez-vous que la plupart des cours ou sujets que vous avez étudiées à l'école (LIRE CHAQUE POINT)

4 valaient vraiment la peine d'être étudiés
3 valaient un peu la peine d'être étudiés
2 ne valaient pas vraiment la peine d'être étudiés ou
1 ne valaient pas du tout la peine d'être étudiés

PAGE 154

Je vous demande maintenant de penser à votre expérience à l'école en général, à partir de la première journée de votre première année à l'école. Est-ce que vous avez déjà pensé qu'il serait bon d'avoir de l'aide dans vos études afin de vous permettre de suivre les autres élèves de votre classe?

I O / N OUI / NON

Lorsque vous avez pensé à cela pour la première fois, en quelle année d'études étiez-vous?

INDIQUER L'ANNÉE D'ÉTUDES n

PAGE 155

Lorsque vous étiez en o_ année d'études et que vous avez pensé à une aide supplémentaire, est-ce que vous aviez des problèmes avec des cours ou sujets particuliers ou que vous aviez à ce moment-là d'autres genres de problèmes?

n
1 PROBLÈMES AVEC LES SUJETS
2 AUTRES PROBLÈMES
3 LES DEUX

Quels sujets vous créaient des difficultés?

PAGE 157

Avez-vous obtenu de l'aide?

I O / N OUI / NON

Qui vous a aidé(e)?

n
1 PARENTS
2 ENSEIGNANTS
3 CONSEILLERS
4 PERSONNEL ADMINISTRATIF
5 AMIS / PAIRS
6 ENSEIGNANTS ET CONSEILLERS
7 COMBINAISON (PRÉCISER)

PAGE 158

Quel genre d'aide vous a-t-on fournie?

PAGE 159

Est-ce que l'aide reçue a amélioré les choses pour vous?

I OUI / NON

PAGE 160

Qu'est-ce que vous avez fait au sujet de vos problèmes?

PAGE 161

Lorsque vous aviez de la difficulté à suivre les autres élèves de votre classe, quels genres d'autres problèmes aviez-vous à ce moment-là?

PAGE 162

Est-ce que vous avez obtenu de l'aide?

I O / N OUI / NON

Qui vous a aidé(e)?

n
1 PARENTS
2 ENSEIGNANTS
3 CONSEILLERS
4 PERSONNEL ADMINISTRATIF
5 AMIS / PAIRS
6 ENSEIGNANTS ET CONSEILLERS
7 COMBINAISON (PRÉCISER)

PAGE 163

Quel genre d'aide vous a-t-on fournie?

PAGE 164

Est-ce que l'aide reçue a amélioré les choses pour vous?

I OUI / NON

PAGE 165

Qu'est-ce que vous avez fait au sujet de vos problèmes?

PAGE 170

Avez-vous répété des années d'études pendant que vous étiez à l'école?

I	O / N	OUI / NON

PAGE 171

Quelles années d'études avez-vous répétées (NOTER TOUTES LES ANNÉES QUI S'APPLIQUENT)

I	1	1re ANNÉE D'ÉTUDES
I	2	2e ANNÉE D'ÉTUDES
I	3	3e ANNÉE D'ÉTUDES
I	4	4e ANNÉE D'ÉTUDES
I	5	5e ANNÉE D'ÉTUDES
I	6	6e ANNÉE D'ÉTUDES
I	7	7e ANNÉE D'ÉTUDES
I	8	8e ANNÉE D'ÉTUDES
I	9	9e ANNÉE D'ÉTUDES
I	10	10e ANNÉE D'ÉTUDES
I	11	11e ANNÉE D'ÉTUDES
I	12	12e ANNÉE D'ÉTUDES

PAGE 172

Lequel des points suivants vous décrit le mieux comme étudiant(e) à l'école ...

n	
1	J'étais comme tout le monde.
2	J'étais à peu près comme tout le monde.
3	J'étais un peu différent des élèves autour de moi.
4	J'étais très différent(e) des autres élèves de mon école.

PAGE 173

Si vous aviez deux mots seulement pour décrire les autres élèves de votre école — les deux premiers mots qui vous viennent à l'esprit — qu'est-ce que vous diriez?

1er MOT
2e MOT

PAGE 174

Et si vous aviez deux mots seulement pour vous comparer aux autres élèves de votre école — les deux premiers mots qui vous viennent à l'esprit — qu'est-ce que vous diriez?

1er MOT
2e MOT

PAGE 175

Et que dites-vous des enseignants de la dernière école que vous avez fréquentée ... dans l'ensemble, diriez-vous que (LIRE CHAQUE POINT)

0

4 vous vous entendiez bien avec la plupart de vos enseignants

3 vous vous entendiez bien avec certains d'entre eux

2 vous vous entendiez mal avec la plupart d'entre eux

1 vous ne vous entendiez avec aucun d'entre eux?

PAGE 176

Lorsque vous aviez besoin d'aide au sujet d'un problème, est-ce que les enseignants étaient très consentants, assez consentants ou peu consentants à prendre le temps de vous aider?

0
3 TRÈS CONSENTANTS
2 ASSEZ CONSENTANTS
1 PAS TRÈS CONSENTANTS

PAGE 177

Au cours de vos deux dernières années à l'école, dans quelle mesure étiez-vous à l'aise pour discuter de quelque chose avec le directeur ou le directeur adjoint : (LIRE CHAQUE POINT)

0
4 très à l'aise
3 assez à l'aise
2 pas très à l'aise
1 pas du tout à l'aise

0 N'A JAMAIS PARLÉ À CES PERSONNES

PAGE 178

Dans quelle mesure étiez-vous à l'aise pour discuter de vos problèmes avec les conseillers de votre dernière école? (LIRE CHAQUE POINT)

0
4 très à l'aise
3 assez à l'aise
2 pas très à l'aise
1 pas du tout à l'aise
0 AUCUN CONSEILLER
6 NE S'EST JAMAIS ADRESSÉ À EUX

PAGE 179

Après votre départ de l'école, est-ce que quelqu'un de l'école s'est renseigné pour savoir ce que vous faisiez, ou est-ce que quelqu'un vous a contacté(e) ou a contacté vos parents?

| O / N OUI / NON

Qui vous a contacté?

n
1 ENSEIGNANT
2 CONSEILLER
3 PERSONNEL ADMINISTRATIF / DIRECTEUR
4 COMBINAISON (PRÉCISER)

Page 180

D'après vous, pourquoi des personnes de l'école vous ont-ils contacté(e)? Qu'est-ce qu'il ont dit?

PAGE 181

Est-ce que ce contact vous a aidé(e) d'une façon ou d'une autre?

| O / N OUI / NON

Pourquoi est-ce que ce contact O_____ aidé(e)?

PAGE 182

J'ai maintenant une question sur l'ensemble de vos expériences de l'école. Diriez-vous qu'en général vous étiez très satisfait(e), assez satisfait(e), insatisfait(e) ou très insatisfait(e) de vos expériences en général?

n
4 TRÈS SATISFAIT(E)
3 ASSEZ SATISFAIT(E)
2 INSATISFAIT(E)
1 TRÈS INSATISFAIT(E)

PAGE 183

Toujours au sujet de vos expériences à l'école, pensez-vous que l'école, les enseignants ou d'autres membres du personnel auraient pu faire quelque chose pour vous inciter à rester à l'école?

| O / N OUI / NON

PAGE 184

Qu'est-ce qu'ils auraient pu faire?

PAGE 185

Au cours de vos deux dernières années à l'école, diriez-vous que vous étiez présent(e) à l'école : (LIRE CHAQUE POINT)

n

4 plus de 90 % du temps
3 plus de 75 % du temps
2 plus de 50 % du temps
1 moins de 50 % du temps

PAGE 186

Combien de fois vous êtes-vous absenté(e) de l'école à cause de maladie ou de problèmes médicaux ... est-ce que c'était souvent, parfois ou jamais?

n

3 SOUVENT
2 PARFOIS
1 JAMAIS

PAGE 187

Combien de fois vous êtes-vous absenté(e) à cause de problèmes personnels ou de problèmes à la maison?

n

3 SOUVENT
2 PARFOIS
1 JAMAIS

PAGE 188

Combien de fois vous êtes-vous absenté(e) de l'école tout simplement parce que vous ne vouliez pas y aller?

n

3 SOUVENT
2 PARFOIS
1 JAMAIS

PAGE 189

Quels genres de problèmes personnels vous portaient le plus à vous absenter de l'école?

PAGE 190

Au cours de vos deux dernières années à l'école, est-ce que

	vous avez déjà eu une retenue;
	vous avez déjà eu une suspension à l'école;
	vous avez déjà été placé(e) dans une classe autre que votre classe habituelle;
	vous avez déjà été suspendu(e) de l'école?

PAGE 191

En moyenne, vous avez eu combien de retenues par mois au cours de vos deux dernières années à l'école? (INDIQUER LE CODE APPROPRIÉ)

4	PLUS DE CINQ FOIS DANS UN MOIS TYPIQUE
3	TROIS À QUATRE FOIS
2	UNE À DEUX FOIS
1	MOINS DE UNE FOIS PAR MOIS
6	AUCUNE TENDANCE PARTICULIÈRE

PAGE 192

Combien de suspensions à l'école avez-vous reçu au cours des deux dernières années à l'école?

PAGE 193

Combien de fois avez vous été suspendu(e) de l'école les deux dernières années à l'école?

PAGE 194

Dans l'ensemble, pensez-vous que la discipline imposée dans votre école était juste ou injuste ...

□
1 JUSTE
2 INJUSTE

PAGE 195

Lorsqu'on vous imposait des mesures disciplinaires, pensez-vous qu'elles étaient justes ou injustes?

□
1 JUSTES
2 INJUSTES

PAGE 196

Diriez-vous que vous aviez (LIRE CHAQUE POINT)

□
1 beaucoup d'amis
2 un nombre moyen d'amis
3 peu d'amis ou
4 que vous n'aviez aucun ami?

PAGE 197

Nous aimerions maintenant vous poser seulement quelques questions sur vos activités et vos amis ... toujours au cours de vos deux dernières années à l'école.

Est-ce que la plupart de vos amis (LIRE 1 à 3)
□

1 fréquentaient l'école avec vous
2 fréquentaient d'autres écoles
3 n'allaient pas à l'école
4 COMBINAISON

PAGE 198

Au cours de vos deux dernières années à l'école, qu'est-ce que vous amis et vous-même faisiez surtout dans vos moments libres ... qu'est-ce que vous faisiez pour vous amuser?

PAGE 199

Au cours de vos dernières années à l'école, combien de fois buviez-vous de la bière ou de l'alcool dans un mois typique? (NE PAS LIRE)

n

1 CHAQUE JOUR
2 PLUS DE UNE FOIS PAR SEMAINE
3 ENVIRON UNE FOIS PAR SEMAINE
4 MOINS DE UNE FOIS PAR SEMAINE
5 JAMAIS

PAGE 200

Est-ce que vous avez consommé de la drogue au cours de vos deux dernières années à l'école?

l OUI / NON

Quelles drogues avez-vous consommées (NE PAS LIRE LA LISTE)

n

1 MARIJUANA
2 COCAÏNE
3 AMPHÉTAMINES / SPEED
4 AUTRES DROGUES

Combien de fois utilisiez-vous des drogues par mois en moyenne ... (NE PAS LIRE)

n

1 CHAQUE JOUR
2 3 À 4 FOIS PAR SEMAINE
3 MOINS DE 1 FOIS PAR SEMAINE
4 OCCASIONNELLEMENT SEULEMENT

PAGE 201

Est-ce que vous faisiez partie d'équipes sportives au cours de vos deux dernières années à l'école?

l OUI / NON

Vous faisiez partie de combien d'équipes?

n

PAGE 202

Au cours des deux dernières années, avez-vous fait partie d'activités scolaires, comme des danses, des concerts, des clubs, des activités sportives ou des comités?

I OUI / NON

Combien de fois en moyenne avez-vous participé à ce genre d'activité?

n FOIS / MOIS

PAGE 203

Quelles sont vos chances d'après vous de retourner à l'école à un moment donné au cours des deux prochaines années? (LIRE CHAQUE POINT)

n
4 très probable
3 assez probable
2 peu probable
1 très peu probable

PAGE 204

Pourquoi pensez-vous que vous retournerez à l'école?

PAGE 205

Pourquoi pensez-vous que vous ne retournerez pas à l'école? Qu'est-ce qui vous empêche d'y retourner?

PAGE 206

Si vous deviez retourner à l'école, pouvez-vous mentionner des choses que vous feriez différemment?

PAGE 207

Si vous deviez retourner à l'école, de quelle façon aimeriez-vous que l'école agisse différemment?

PAGE 208

Est-ce que vous vivez en ce moment ...

▯
11 avec vos deux parents
12 avec un seul parent (OU EN ALTERNANT ENTRE LES DEUX)
13 avec un autre membre de la famille
14 dans un foyer d'accueil
15 avec un conjoint ou un(e) partenaire
16 avec des amis ou
17 seul(e)?

PAGE 209

Est-ce qu'un autre membre de votre famille a quitté l'école avant d'obtenir un diplôme d'études secondaires?
! O / N OUI / NON

PAGE 211

Et de qui s'agit-il ... quels sont les autres membres de votre famille qui ont quitté l'école? (COCHER TOUS LES CAS QUI S'APPLIQUENT)

! 1 PÈRE
! 2 MÈRE
! 3 FRÈRE
! 4 SOEUR
! 5 TANTE / ONCLE
! 6 AUTRE MEMBRE DE LA PARENTÉ

PAGE 212

D'après ce que vous savez, votre mère a terminé quelle année ou quel niveau d'études?

▯ INDIQUER L'ANNÉE SI C'EST INFÉRIEUR À UN DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES

15 DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIES
16 TEST DE CONNAISSANCES GÉNÉRALES

21 SUIVI UN COURS AU COLLÈGE COMMUNAUTAIRE
22 DIPLÔME DE COLLÈGE COMMUNAUTAIRE
24 AUTRES ÉTUDES POSTSECONDAIRES, NON UNIVERSITAIRES

31 ÉTUDES UNIVERSITAIRES
32 TERMINÉ ÉTUDES UNIVERSITAIRES (BACCALAURÉAT)
33 ÉTUDES SUPÉRIEURES SUIVIES OU TERMINÉES

PAGE 213

Lorsque vous alliez à l'école, diriez-vous que votre (vos) parent(s) ...

n

1 s'attendai(en)t à ce que vous restiez à l'école jusqu'à la fin de vos études secondaires
2 voulai(en)t que vous finissiez vos études secondaires et pensai(en)t que vous finiriez l'école
3 voulai(en)t que vous finissiez vos études secondaires, mais ne pensai(en)t pas que vous finiriez l'école, ou
4 ne s'est(se sont) jamais attendu(s) à ce que vous finissiez vos études secondaires?

PAGE 214

Diriez-vous que votre(vos) parent(s)

n

1 vous a(ont) fortement encouragé(e) à finir vos études secondaires
2 vous a(ont) encouragé(e) à finir
3 ne vous a(ont) pas encouragé(e) à finir
4 vous a(ont) encouragé(e) à quitter l'école

PAGE 215

Lorsque vous alliez à l'école, diriez-vous que les adultes à la maison vous demandaient comment cela allait à l'école ...

n

4 tous les jours
3 plusieurs fois par semaine
2 quelques fois par mois ou
1 moins souvent que cela?

PAGE 216

Lorsque vous alliez à l'école, est-ce que les adultes à la maison vérifiaient vos devoirs (LIRE)

n

4 tous les jours
3 plusieurs fois par semaine
2 quelques fois par mois ou
1 moins souvent que cela?

PAGE 217

Est-ce que votre(vos) parent(s) vous donnaient de l'argent pour vos dépenses de la semaine durant vos deux dernières années à l'école?

| O / N OUI / NON

PAGE 218

En moyenne, combien d'argent vos parents vous donnaient-ils chaque semaine pour vos dépenses?

n___ $ N'UTILISER AUCUNE DÉCIMALE

PAGE 219

Avez-vous maintenant un ordinateur à la maison?

| OUI / NON

PAGE 220

Avez-vous déjà eu un ordinateur à la maison ou là où vous demeuriez?

| OUI / NON

PAGE 221

Et est-ce que vous utilisez / utilisiez cet ordinateur ...

n
4 tous les jours
3 plusieurs fois par semaine
2 quelques fois par mois ou
1 moins souvent que cela?

PAGE 222

Qu'est-ce que vous faisiez avec l'ordinateur? (NE PAS LIRE, NOTER TOUT CE QUI S'APPLIQUE)

| 1 JEUX (Y COMPRIS JEUX SUR INTERNET)
| 2 COURRIER ÉLECTRONIQUE
| 3 GROUPES DE DISCUSSION SUR INTERNET
| 4 TÉLÉCHARGEMENT DE LOGICIELS / LOGICIELS À UTILISATION PARTAGÉE SUR INTERNET
| 5 RECHERCHE D'INFORMATIONS SUR INTERNET
| 6 TRAITEMENT DE TEXTE (PAR ÉCRIT)
| 7 AUTRE (PRÉCISER)

PAGE 230

J'aurais maintenant seulement quelques questions sur vous-même. C'est que nous essayons de comparer les expériences de différents groupes de personnes.

Est-ce que vous êtes actuellement employé(e) ou sans emploi?

n
1 EMPLOYÉ(E) (OU EMPLOYÉ(E) TOUT EN FRÉQUENTANT L'ÉCOLE)
2 SANS EMPLOI ET SANS FRÉQUENTATION SCOLAIRE
3 VA À L'ÉCOLE ET N'EST PAS EMPLOYÉ(E)

Page 231

Est-ce que vous cherchez actuellement du travail?

L OUI / NON

PAGE 232

Pourquoi est-ce que vous ne cherchez pas du travail en ce moment?

n

1 MALADIE / INVALIDITÉ
2 RESPONSABILITÉS PERSONNELLES / FAMILIALES
3 EMPLOIS EXIGENT PLUS DE FORMATION QUE N'EN POSSÈDE LE(LA) R
4 MANQUE D'EXPÉRIENCE AU TRAVAIL
5 AUCUN EMPLOI DANS LA RÉGION
6 MANQUE D'EMPLOIS DISPONIBLES
7 AUTRE (PRÉCISER)

PAGE 233

Quel genre de travail faites-vous aujourd'hui? (CHERCHER À OBTENIR DES DÉTAILS, LE TITRE DE L'EMPLOI, LES RESPONSABILITÉS — CODE DE LA CLASSIFICATION NATIONALE DES PROFESSIONS)

Pour qui travaillez-vous? (CHERCHER À OBTENIR DES DÉTAILS, NOM, TYPE D'INDUSTRIE — CODE DE LA CLASSIFICATION TYPE DES INDUSTRIES)

PAGE 234

Vous faites combien d'heures de travail dans une semaine typique? (CHERCHER À OBTENIR UN NOMBRE D'HEURES ESTIMATIF)

Page 235

Dans l'ensemble, est-ce que vous êtes très satisfait(e), assez satisfait(e), insatisfait(e) ou très insatisfait(e) de votre emploi actuel ...

n

4 TRÈS SATISFAIT(E)
3 ASSEZ SATISFAIT(E)
2 INSATISFAIT(E)
1 TRÈS INSATISFAIT(E)

PAGE 236

Vous avez occupé combien d'emplois différents en tout depuis que vous avez quitté l'école?

n

PAGE 237

Revenons maintenant à vos deux dernières années à l'école. Est-ce que vous avez travaillé à un moment donné pendant que vous étiez à l'école? (CHERCHER À SAVOIR S'IL S'AGIT D'UN EMPLOI D'ÉTÉ OU DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE)

n

1 OUI, A TRAVAILLÉ DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE
2 A TRAVAILLÉ DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE ET L'ÉTÉ
3 A TRAVAILLÉ SEULEMENT DURANT LES ÉTÉS
4 N'A PAS TRAVAILLÉ

PAGE 238

Lorsque vous travailliez tout en allant à l'école, vous faisiez combien d'heures de travail dans une semaine typique?

n

PAGE 239

Quel genre d'emploi aviez-vous lorsque vous travailliez tout en allant à l'école (CHERCHER À DÉTERMINER L'EMPLOI LE PLUS FRÉQUENT, CHERCHER À OBTENIR DES DÉTAILS, LE TITRE DE L'EMPLOI, LES RESPONSABILITÉS — CODE DE LA CLASSIFICATION NATIONALE DES EMPLOIS)

Qui était votre employeur? (CHERCHER À OBTENIR DES DÉTAILS, NOM, TYPE D'INDUSTRIE — CODE DE LA CLASSIFICATION TYPE DES INDUSTRIES)

PAGE 240

Quel genre de travail aimeriez-vous occuper dans cinq ans d'ici? Quel genre d'emploi aimeriez-vous avoir? (CHERCHER À OBTENIR SUFFISAMMENT DE DÉTAILS POUR POUVOIR INDIQUER LE CODE)

PAGE 250

Maintenant, avant de terminer ...

Quelle est votre langue maternelle, c'est-à-dire la première langue que vous avez appris à parler?

[ ]

1 ANGLAIS
2 FRANÇAIS
3 TOUJOURS BILINGUE
4 AUTRE LANGUE

PAGE 251

En tout, vous avez vécu durant combien d'années au Nouveau-Brunswick? (INDIQUER 96 SI ON RÉPOND « TOUTE MA VIE »)

[ ]

PAGE 252

Où pensez-vous vivre dans cinq ans d'ici — est-ce que ce sera au Nouveau-Brunswick ou dans une autre province?

[ ]

1 AU NOUVEAU-BRUNSWICK
2 DANS UNE AUTRE PROVINCE
3 DANS UN AUTRE PAYS

PAGE 253

Cela met fin à notre sondage. Je vous remercie d'avoir pris le temps de terminer cette interview. Votre contribution sera très utile pour le ministère ...

INDIQUER LE SEXE [ ]

1 FEMME
2 HOMME

INDIQUER LA LANGUE DE L'INTERVIEW

[ ]

1 ANGLAIS
2 FRANÇAIS

Education

New Brunswick

Le 23 mai 1997

À l'attention de la direction

Madame,
Monsieur,

Le Nouveau-Brunswick s'est engagé à mettre sur pied un système d'éducation répondant aux besoins de tous les élèves et permettant d'atteindre un taux de rétention scolaire de 100 p. 100.

C'est grâce aux efforts considérables, au savoir-faire et au dévouement des intervenants du système scolaire que nous avons réussi à diminuer le taux d'abandon scolaire.

Toutefois, nous croyons que d'autres réussites ne seront possibles que si nous comprenons davantage les situations particulières des décrocheurs de la province et nous utilisons efficacement les ressources limitées dont nous disposons. À cette fin, le Ministère sollicite votre aide et celle de votre personnel en vue d'élaborer le profil des élèves qui ont quitté l'école au cours de la dernière année scolaire et de recueillir vos commentaires sur l'abandon scolaire.

Le questionnaire ci-joint comporte deux parties :

La partie A vous offre l'occasion de formuler vos idées et vos préoccupations à propos de l'abandon scolaire en général.

La partie B doit être remplie pour chacun des élèves dont le nom figure sur la liste ci-jointe, qu'ils aient ou non réintégré l'école au moment où vous recevez la présente. Nous incluons un questionnaire distinct pour chacun d'eux. Cette partie doit être remplie par le membre du personnel enseignant ou tout autre membre du personnel qui avait les contacts les plus fréquents ou les plus directs avec l'élève en question.

Nous vous saurions gré de nous faire parvenir les questionnaires dûment remplis ***au plus tard le 9 juin 1997.***

P.O. Box 6000
Fredericton
New Brunswick
Canada E3B 5H1

Fax: (506) 453-3325

Comme vous le savez peut-être, nous avons aussi retenu les services d'un cabinet spécialisé en recherche afin de mener un sondage téléphonique auprès des élèves qui ont quitté l'école. Ce sondage sera achevé au cours des prochaines semaines. Si vous recevez des appels à cet égard ou si vous désirez obtenir de l'information au sujet du sondage téléphonique ou des renseignements que nous vous demandons, n'hésitez pas à communiquer avec M^{me} Inga Boehler, au numéro 435-3090. Je vous remercie à l'avance de votre intérêt et de votre collaboration.

Veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Le sous-ministre adjoint,

Raymond Daigle

PARTIE A SUIVI AUPRÈS DES DÉCROCHEURS : OBSERVATIONS DES DIRECTIONS D'ÉCOLE

Q1 Certains programmes ou certaines mesures en place dans votre école afin d'aider les élèves « à risque » à poursuivre leurs études permettent-ils d'obtenir de bons résultats? Veuillez les décrire brièvement et expliquer pourquoi, selon vous, ils sont efficaces.

Q2 Avez-vous relevé des programmes ou des mesures qui ne sont pas actuellement en place dans votre école dont pourraient bénéficier vos élèves? Veuillez les décrire, le cas échéant.

Q3 Des mesures de suivi sont-elles en place dans votre école lorsqu'un élève abandonne ses études? Si oui, veuillez les décrire

Nous vous remercions sincèrement de votre collaboration à l'occasion de la présente enquête.

LISTE DES ÉLÈVES

Nos registres indiquent que ____ élèves fréquentant votre école au 30 septembre 1997 avaient abandonné leurs études au 1er mars 1997. Certains d'entre eux ont peut-être réintégré l'école depuis. Nous désirons connaître les circonstances qui ont motivé les décisions de ces élèves, qu'ils aient ou non réintégré l'école.

Un questionnaire distinct est inclus pour chaque élève dont le nom figure sur la liste ci-jointe. Dans chaque cas, nous vous demandons de faire appel à un membre du personnel qui connaît bien l'élève en question. **Ainsi, le questionnaire doit être rempli par la personne avec qui l'élève avait les contacts les plus fréquents ou les plus directs.**

Les renseignements seront traités dans la plus stricte confidentialité et toute donnée signalétique sera supprimée à la fin de l'enquête.

En outre, n'hésitez pas à nous faire part de tout autre commentaire jugé pertinent.

S'il s'avère qu'un élève dont le nom figure sur la liste n'a pas quitté l'école au cours de la présente année scolaire, veuillez l'indiquer sur le questionnaire approprié, que vous nous ferez parvenir avec les autres.

Veuillez nous acheminer le tout au plus tard le 9 juin 1997, en utilisant l'enveloppe ci-jointe.

PARTIE B SUIVI AUPRÈS DES DÉCROCHEURS PROFIL DE L'ÉLÈVE

L'objet du présent questionnaire est de nous aider à comprendre la façon dont l'élève fonctionnait dans le milieu scolaire et les raisons qui ont motivé sa décision d'abandonner ses études avant l'obtention de son diplôme d'études secondaires.

Nous voulons mieux connaître les circonstances qui ont provoqué le départ de cet élève, qu'il ou elle soit actuellement de retour à l'école ou non.

Veuillez faire appel à un membre du personnel qui connaît bien l'élève en question. **Le questionnaire doit être rempli par la personne avec qui l'élève avait les contacts les plus fréquents ou les plus directs.**

Veuillez répondre en fonction de la situation et du comportement de l'élève qui ont mené à son départ de l'école.

Les renseignements seront traités dans la plus stricte confidentialité et toute donnée signalétique sera supprimée à la fin de l'enquête. En outre, n'hésitez pas à nous faire part de tout autre commentaire jugé pertinent.

Veuillez nous faire parvenir tous les questionnaires dûment remplis **au plus tard le 9 juin 1997**, en utilisant l'enveloppe ci-jointe.

Nous vous remercions de travailler auprès de ces élèves et de nous faire part de vos commentaires.

Section 1 COMMENT FONCTIONNAIT L'ÉLÈVE EN MILIEU SCOLAIRE?

Q1 Indiquez pendant combien de temps au total l'élève a fréquenté votre école.
VEUILLEZ PRÉCISER S'IL S'AGIT DE MOIS OU D'ANNÉES (SI LA RÉPONSE EST INFÉRIEURE À UN MOIS, INSCRIVEZ « 0 »)

_____ NOMBRE TOTAL DE MOIS;
OU
_____ NOMBRE TOTAL D'ANNÉES.

Q2 Quel était le taux de fréquentation scolaire de l'élève au cours des deux ou trois dernières années (ou durant la période où l'élève a fréquenté votre école, dans le cas où cette période est inférieure à deux ans)?
VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE.

1 Plus de 90 %.
2 De 70 à 90 %.
3 De 50 à 69 %.
4 Moins de 50 %.

Q3 À quel programme l'élève était-il inscrit?
VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE

1 programme régulier **(7e-9e ANNÉE)**
2 niveau 1
3 niveau 2
4 niveau 3
5 programme modifié
6 programme d'enseignement individualisé (P.E.I.)

Q4 Quel pourcentage correspond au rendement scolaire global de l'élève au cours de la dernière année ou du dernier semestre à votre école? (Si l'évaluation n'est pas exprimée sous forme de pourcentage, pouvez-vous répondre de façon approximative?)
VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE.

Le rendement scolaire global de l'élève était le suivant :

1 90 % ou plus.
2 De 80 à 89 %.
3 De 70 à 79 %.
4 De 60 à 69 %.
5 De 50 à 59 %.
6 Moins de 50 %

Q5 Indiquez si l'élève réussissait particulièrement bien dans des matières données. **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE.**

1 OUI ☛ **VEUILLEZ RÉPONDRE À LA QUESTION Q5A**

2 NON ☛ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q6**

Q5A Précisez dans quelles matières l'élève réussissait particulièrement bien. **VEUILLEZ LES INSCRIRE CI-DESSOUS EN LIMITANT VOTRE RÉPONSE À TROIS MATIÈRES.**

____ _____

____ _____

____ _____

Q6 Indiquez si l'élève éprouvait de graves difficultés dans certaines matières. **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE.**

1 OUI ☛ **VEUILLEZ RÉPONDRE À LA QUESTION Q6A**

2 NON ☛ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q7**

Q6A Précisez dans quelles matières l'élève éprouvait de graves difficultés. **VEUILLEZ LES INSCRIRE CI-DESSOUS EN LIMITANT VOTRE RÉPONSE À TROIS MATIÈRES.**

____ _____

____ _____

____ _____

Q7 D'après ce que vous savez, pouvez-vous affirmer que l'élève manifestait des talents remarquables ou des aptitudes particulières, par exemple dans les domaines artistique, musical, mécanique, sportif ou social? **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE.**

1 OUI ☛ **VEUILLEZ RÉPONDRE À LA QUESTION Q7A**

2 NON ☛ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q8**

Q7A Quels étaient ses talents ou ses aptitudes particulières? **VEUILLEZ INSCRIRE VOTRE RÉPONSE CI-DESSOUS**

____ _____

____ _____

____ _____

Q8 Indiquez si l'élève a redoublé une ou plusieurs classes. **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE.**

1	OUI	☛ **VEUILLEZ RÉPONDRE À LA QUESTION 8A**
2	NON	☛ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q9**
7	JE NE SAIS PAS	☛ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q9**

Q8A De quelles classes s'agit-il?
VEUILLEZ ENCERCLER LE OU LES CHIFFRES APPROPRIÉS.

CLASSES :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Q9 Comment s'entendait l'élève avec **le personnel d'administration de votre école?** **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE QUI REFLÈTE LE MIEUX VOTRE OPINION.**

4 Très bien - entretenait de bons rapports avec le personnel d'administration.
3 Bien, en général, mais éprouvait certaines difficultés dans ses rapports avec le personnel d'administration.
2 Éprouvait des difficultés de façon répétée dans ses rapports avec les membres du personnel d'administration et s'entendait mal avec eux.
1 Avait une grande difficulté à s'entendre avec le personnel d'administration.
7 INFORMATION INSUFFISANTE POUR JUGER DE LA SITUATION.

Q10 Comment s'entendait l'élève avec **le personnel enseignant de l'école?** **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE QUI REFLÈTE LE MIEUX VOTRE OPINION.**

4 Très bien - entretenait de bons rapports avec la plupart des membres du personnel enseignant.
3 Bien, en général, mais éprouvait certaines difficultés dans ses rapports avec certains membres du personnel enseignant.
2 Éprouvait des difficultés de façon répétée dans ses rapports avec les membres du personnel enseignant et s'entendait mal avec eux.
1 Avait une grande difficulté à s'entendre avec le personnel enseignant.
7 NFORMATION INSUFFISANTE POUR JUGER DE LA SITUATION.

Q11 Comment s'entendait l'élève avec **les autres élèves de l'école?** **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE QUI REFLÈTE LE MIEUX VOTRE OPINION.**

4 Très bien - entretenait de bons rapports avec la plupart des élèves.
3 Bien, en général, mais éprouvait certaines difficultés dans ses rapports avec certains élèves.
2 Éprouvait des difficultés de façon répétée dans ses rapports avec les autres élèves et s'entendait mal avec eux.
1 Avait une grande difficulté à s'entendre avec les autres élèves.
7 INFORMATION INSUFFISANTE POUR JUGER DE LA SITUATION

Section 2 FACTEURS MOTIVANT LA DÉCISION DE QUITTER L'ÉCOLE

Q12 À votre avis, quels sont les principaux facteurs ayant contribué à l'abandon scolaire de l'élève? **VEUILLEZ FOURNIR LE PLUS D'INFORMATION POSSIBLE.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Q13 Indiquez si l'élève a fait part à quiconque à l'école de son intention d'abandonner ses études. **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE.**

1 OUI ☛ **VEUILLEZ RÉPONDRE À LA QUESTION 13A**

2 NON ☛ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q14**

Q13A Indiquez à qui l'élève a fait part de son intention de quitter l'école. **VEUILLEZ ENCERCLER LES CHIFFRES CORRESPONDANT AUX RÉPONSES APPROPRIÉES.**

1 MEMBRE DE LA DIRECTION,

2 MEMBRE DU PERSONNEL ENSEIGNANT,

3 MEMBRE DU PERSONNEL D'ORIENTATION,

4 AUTRE MEMBRE DU PERSONNEL,

5 ÉLÈVES,

6 AUTRE PERSONNE À L'ÉCOLE.

VEUILLEZ PRÉCISER : _____

Q14 A-t-on tenté d'intervenir auprès de l'élève avant son départ de l'école?
VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE

1 OUI ☛ **VEUILLEZ RÉPONDRE À LA QUESTION 14A**
2 NON ☛ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q15**

Q14A De quelles façons a-t-on tenté d'intervenir auprès de l'élève?
VEUILLEZ INCLURE TOUTE INTERVENTION DE L'ÉCOLE ET DE TOUT AUTRE ORGANISME, MINISTÈRE OU INTERVENANT, EN RÉPONDANT AU MIEUX DE VOTRE CONNAISSANCE.

Q15 Un suivi a-t-il été effectué depuis que l'élève a quitté l'école? **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE.**

1 OUI ☛ **VEUILLEZ RÉPONDRE À LA QUESTION 15A**
2 NON ☛ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q16**

Q15A Quelles mesures de suivi ont été entreprises et quels en ont été les résultats?
VEUILLEZ INCLURE TOUTE MESURE ENTREPRISE PAR L'ÉCOLE ET PAR TOUT AUTRE ORGANISME, MINISTÈRE OU INTERVENANT, EN RÉPONDANT AU MIEUX DE VOTRE CONNAISSANCE.

Q16 Selon vous, lequel parmi les énoncés suivants décrit la situation de l'élève pendant qu'il ou elle fréquentait l'école? **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE.**

11 Vivait à la maison avec ses deux parents.
12 Vivait avec l'un de ses parents ou en alternance avec l'un et l'autre.
13 Vivait avec un autre membre de sa famille.
14 Vivait avec un adulte avec lequel il n'avait aucun lien de parenté ou dans une famille d'accueil.
15 Vivait avec son conjoint ou sa conjointe.
16 Vivait avec un ou plusieurs amis.
17 Vivait seul (seule).
77 Je ne sais pas.

Q17 Indiquez si l'élève occupait un emploi pendant l'année scolaire. **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE APPROPRIÉE.**

1 OUI ☞ **VEUILLEZ RÉPONDRE À LA QUESTION 17A**
2 NON ☞ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q18**
7 JE NE SAIS PAS ☞ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q18**

Q17A Indiquez de façon approximative pendant combien de temps l'élève travaillait au cours de la semaine. **VEUILLEZ INSCRIRE LE NOMBRE APPROPRIÉ OU ENCERCLER LE CHIFFRE « 7 ».**

____ SOIRS PAR SEMAINE ☞ **VEUILLEZ RÉPONDRE À LA QUESTION 17B**
7 JE NE SAIS PAS ☞ **VEUILLEZ PASSER À LA QUESTION Q18**

Q17B Indiquez si l'élève travaillait le samedi ou le dimanche. **VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE CORRESPONDANT À LA RÉPONSE QUI REFLÈTE LE MIEUX VOTRE OPINION**

SAMEDI	1	OUI
	2	NON
	7	JE NE SAIS PAS
DIMANCHE	1	OUI
	2	NON
	7	JE NE SAIS PAS

Q18 S'il s'agit d'un élève du niveau secondaire, indiquez combien de crédits au total il lui manque pour obtenir son diplôme d'études secondaires. **VEUILLEZ INSCRIRE LE NOMBRE APPROPRIÉ OU ENCERCLER LE CHIFFRE « 7 ».**

_____ CRÉDITS.

7 SANS OBJET.

Désirez-vous ajouter tout autre commentaire?

Nous vous remercions sincèrement de votre collaboration à l'occasion de la présente enquête.